

ОЗНАКОМЛЕН:
Глава Красногвардейского
муниципального округа
Иванов А.А.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МКДОУ
детским садом № 16
«Золотой ключик»
С.В. Бабаевская
Приказ № 29 от 21.03.2025 г.

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
МКДОУ детского сада № 16
«Золотой ключик»
протокол № 3 от 21.03.2025 г.

Отчет о результатах самообследования
Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 16 «Золотой ключик» за 2024 год

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 16 «Золотой ключик» (МКДОУ детский сад № 16 «Золотой ключик»)
Руководитель	Бабаевская Светлана Викторовна
Адрес организации	356050, Ставропольский край, Красногвардейский район, село Привольное, перекресток Привольный, За
Телефон, факс	(46541)3-17-58; (86541)3-17-58
Адрес электронной почты	msdk1626@yandex.ru
Учредитель	Администрация Красногвардейского муниципального округа Ставропольского края
Дата создания	28.12.2019
Лицензия	№ 5397 серия 26 от 01.08.20001650 Приказ № 1678-д от 14.12.2016. выписка из реестра лицензий № ЛО 35-01217-26/00329536

Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 16 «Золотой ключик» (далее — детский сад) расположено в районе поселка Газопровод, входит в производственного предприятия Привольновского ЛПУМГ и владет от торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная завершенность на 15% мест.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 10 часов. Режим работы групп — с 07:30 до 17:30.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с ФОО ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 99 воспитанник в возрасте от 2 до 7 лет. В детском саду сформировано 5 групп общеразвивающей направленности. Из них:

вторая группа раннего возраста — 18 человек;
младшая группа — 16 человек;
средняя группа — 19 человека;
старшая группа — 26 человек;
подготовительная к школе группа — 20 человек.

Воспитательная работа

Детский сад реализовывал образовательную программу дошкольного образования в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

При разработке программы был проведен анализ существующего уклада детского сада по следующим элементам: ценности, правила и нормы, традиции и ритуалы, система отношений в разных общностях, характер воспитательных процессов и предметно-пространственная среда. В центре программы находится личностное развитие воспитанников МКДОУ д/с № 16 «Золотой ключик» и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении и воспитания в семьях детей от 2 до 7 лет.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые соотносятся с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Видеоролики о жизни воспитанников, развлечения, досуги, занятия выкладываются в социальных сетях на: <https://ok.ru/profile/601920185109>; <https://vk.com/id751541482>; https://t.me/MKDOY_16; <https://ds-zolotoj-klyuchik-privolnoe-r07.gosweb.gosuslugi.ru/>

За время реализации образовательной программы родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	87	88 %
Неполная с матерью	11	12%
Неполная с отцом	-	-
Оформлено опекунов	1	1%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	27	27%
Два ребенка	52	52%
Три ребенка и более	20	20 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Дополнительное образование

Развитие дошкольников продолжается через систему дополнительного образования (бесплатных образовательных услуг). Занятия, вынесенные за сетку учебных часов, в группах продолжается развитие интеллектуальных, творческих и физических способностей детей дошкольного возраста.

Кружковая работа с методическим и программным обеспечением, воспитателями, временем работы, записью дошкольников через личный кабинет отражена на сайте <https://p26.навигатор.дети/>.

В детском саду в 2024 году программы дополнительного образования реализовывались по двум направлениям: естественно-научному, физкультурно-оздоровительному. Дополнительным образованием охвачены дети в возрасте с 5 лет на 100%.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников	Бюджет	За плату
				2024		

1	Естественно-научное					
	«Юные исследователи»	Кружок	5-6 лет	26	+	-
2	Физкультурно-оздоровительное					
	Расти здоровым, малыш!	Кружок	6-7 лет	15	+	-

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно.

Консультативный пункт

На базе МКДОУ д/с № 16 «Золотой ключик» функционирует консультативный пункт один раз в месяц, в пятницу (часы работы с 14 ч. до 15 ч.).

II. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада.

Учредителем и собственником имущества учреждения является администрация Красногвардейского муниципального округа СК.

Функции и полномочия учредителя осуществляет отдел образования администрации Красногвардейского муниципального округа СК.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, общее собрание коллектива ДОУ, родительский комитет ДОУ. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания;

	<ul style="list-style-type: none"> • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива ДОУ	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Общее собрание коллектива ДОУ	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие образовательной организации
Родительский комитет ДОУ	<p>Основными задачами являются содействие администрации ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в совершенствовании условий для осуществления образовательной деятельности, охраны жизни и здоровья детей, свободного развития личности; • в защите законных прав и интересов воспитанников дошкольного образовательного учреждения; • в организации и проведении досуга детей. • организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников дошкольного образовательного учреждения по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребенка в семье.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. Действия всех органов коллегиального управления осуществляется в соответствии с планом работы, с ведением необходимой документации.

Структура, содержание, порядок обновления информации, расположенной на официальном сайте учреждения соответствует требованиям законодательства.

Вывод: Созданная модель органов общественного управления Учреждением позволяет обеспечить их взаимодействие и взаимовлияние, что является одной из главных тенденций развития дошкольного образования на современном этапе как открытой системы

государственно-общественного управления дошкольным учреждением.

Структура и механизм управления образовательным учреждением обеспечивает его стабильное функционирование.

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
Качество освоения образовательных областей	5	5	86	86	8	8	100	86

В мае 2024 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной к школе группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 23 человек.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

По результатам школьной готовности большинство детей подготовительной к школе группы 5% имеют высокий уровень развития психических процессов, 88% детей – средний уровень. Следует отметить, что результаты диагностики и успешности дальнейшего обучения во многом могут зависеть от врождённых качеств детей (темперамента), поэтому средний уровень не является отрицательным результатом диагностики.

При исследовании мотивационной готовности к обучению в школе, результаты распределились таким образом. Полностью мотивационно готовы к обучению в школе 8 % детей, т.е. они, обладают правильными представлениями о школе и у них преобладают учебный и социальный («что бы стать, кем захочу») мотивы.

Условно (частично) мотивационно готовы к обучению в школе 93% детей, то есть они владеют хотя бы половиной необходимых знаний о школе, у них преобладают позиционный мотив («я уже большой») и мотив отметки (учиться, что бы получать пятерки).

Мотивационно неготовых к обучению в школе детей нет.

Качественный анализ диагностики позволил сделать следующие выводы: анализ результатов психолого-педагогического обследования выпускников показал положительную динамику по всем познавательным процессам: мышление, восприятие, внимание, воображение, память.

Достаточно хорошие результаты показали дети в развитии познавательной деятельности, т.е. дети имеют достаточный запас знаний об окружающем мире, обобщают, классифицируют основные понятия, умеют работать по образцу. Некоторые трудности дети испытывают в работе по словесной инструкции педагога, а также в развитии слуховой памяти, в составлении рассказа по картинкам, ответы на вопросы логического содержания.

В аспекте социально-психологической готовности у детей можно отметить хороший уровень

мотивационной готовности.

Наиболее «сложным» аспектом школьной готовности для детей является развитие школьно-значимых психофизических функций. Практически у большинства детей (средний показатель) можно отметить трудности в развитии мелкой моторики и, особенно, в развитии зрительно-моторной координации, волевой сферы. Необходимо отметить, что трудности во время диагностики представляли для детей задания на диагностику уровня развития способности построения ребенком речевого высказывания.

Вместе с тем, в ходе проверки установлено, что часть детей испытывали затруднения в ориентации на плоскости, наблюдаются затруднения в мыслительных процессах, недостаточно развита связная речь.

Результаты адаптационного периода

Проводились консультативные мероприятия на тему адаптации ребенка к детскому саду с родителями, разработаны памятки родителям о правилах расставания с детьми, об особенностях поведения ребенка в период адаптации.

Для облегчения процесса адаптации с детьми проводились ежедневные индивидуальные и подгрупповые занятия. Некоторые дети, посещающие детский сад, имеют индивидуальные особенности развития, поэтому уровень их адаптации нельзя определять по критериям, применимым к основной категории детей. В связи с этим можно сделать вывод: процесс адаптации для детей, имеющих индивидуальные особенности развития, является удовлетворительным.

Вторая группа раннего возраста	Общее количество детей	Формы адаптации		
		Легкая	Средняя	Тяжелая
1	18	15	2	1

Таким образом, 15 детей адаптировались в легкой форме, т.е. эти дети почти не болели, быстро приспособились к коллективу, режиму дня и порядку детского сада. У детей преобладает устойчиво-спокойное эмоциональное состояние, они активно контактируют со взрослыми и детьми.

У двоих детей адаптация прошла в средней степени тяжести: у них наблюдались признаки психического стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность. Но, по истечению двух месяцев, поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось. Эмоциональное состояние детей нестабильно. Но, при поддержке взрослого, дети стали легко отвлекаться и проявлять познавательную активность.

У одного ребенка адаптационный период был тяжелый. Связано это с сильной привязанностью к маме, частыми заболеваниями, особенностями нервной системы, неподготовленностью к режимным моментам детского сада, отсутствием единства требований в воспитании ребенка.

У большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях со взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое.

В период адаптации педагоги приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. С воспитателями групп проведена беседа и даны рекомендации по облегчению процесса адаптации к детскому саду. Был налажен контакт с родителями.

Детский сад скорректировал образовательную программу с целью включения тематических мероприятий по изучению государственной символики в рамках всех образовательных областей.

В период адаптации педагоги приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. С воспитателями групп проведена беседа и даны рекомендации по облегчению процесса адаптации к детскому саду. Был налажен контакт с родителями.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге, гимне, гербе.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы-рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Продолжительность занятий соответствует санитарным нормам и правилам и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — не более 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — не более 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — не более 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — не более 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — не более 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Образовательный процесс в ДООУ, регулируется с учетом недельной нагрузки, что обеспечивает разностороннее развитие детей от 2 до 7 лет с учетом их психофизических, возрастных, речевых и гендерных особенностей по основным направлениям развития – познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля - как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Познавательное направление включает непосредственно образовательную деятельность, экспериментальную и опытническую деятельность, игровую деятельность, проектную деятельность.

Речевое развитие включает овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской

литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Система деятельности учреждения по речевому развитию детей носит интегрированный характер и включает в себя следующие направления работы: организация развивающей предметно-пространственной среды и условий для речевого развития детей; организация совместной и самостоятельной деятельности детей; взаимодействие с родителями. Речевое направление включает непосредственно образовательную деятельность, игровую деятельность, проектную деятельность, профессиональную коррекцию речевого развития детей, развитие связной речи в различных видах деятельности.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Художественно – эстетическое направление включает занятия, организованную творческую деятельность, театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки. Воспитатели вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности). В изобразительной деятельности: рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании - экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники (такие как оригами, разрывная аппликация); использовать разнообразные материалы (разные виды конструкторов, пластилин, глину, бумагу, ткань, природный материал) и средства. Педагоги знакомят дошкольников с произведениями различных видов и жанров, народно - декоративного, прикладного творчества, обеспечивают условия для творческой самореализации детей.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком, годовым планом работы, рабочими программами и планами воспитательно-образовательной работы, программой воспитания и планом воспитательной работы и другой документацией, регламентирующей образовательную деятельность с дошкольниками, составленными на основе образовательной программы учреждения.

Наиболее действенными методами и приемами для повышения эффективности образования являются: нестандартные формы занятий (занятие-путешествие, занятие-игра); игровые технологии (игры-поручения, игры-упражнения, сюжетно-ролевые игры, игры-загадки, игры-беседы);

интегрированная и проектная деятельность (исследовательские, творческие, социальные, экологические, игровые; информационно-практико-ориентированные и детско-родительские проекты); игровые обучающие ситуации.

Викторины и конкурсы – своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие

детей.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 88 % согласно штатному расписанию. Всего работают 24 человека. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 8 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

воспитанники/педагоги — 1/8;

воспитанники/все сотрудники — 101/24.

За 2024 год педагогические работники прошли курсы повышения квалификации в количестве 4 человек.

Квалификационный уровень педагогов

Квалификация	Высшая		1 кв. кат		Соответствие занимаемой должности		Без категории	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
	7	90%	0	0	1	10%	0	0

Образование педагогов

Всего педагогических работников	Образование					
	Высшее педагогическое		Высшее дошкольное		Среднее специальное	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
8	6	75%	6	75%	2	25%

Стаж работы педагогов в МКДОУ д/с № 16

Стаж	до 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Свыше 20
Показатель	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.
	0	0	0	3	0	5

Система методической работы в ДОУ, направленная на повышение профессионального мастерства каждого педагога, включала широкий спектр форм и методов обучения. Формы работы были коллективными и индивидуальными, которые оптимально сочетаются и отражены в годовом плане. К индивидуальным формам работы относятся индивидуальные консультации, наставничество, самообразование, работа над личной творческой темой.

Система повышения квалификации педагогов ДОУ носит непрерывный характер, используя различные формы, способствует тому, что каждый педагог имеет возможность постоянно повышать свое профессиональное мастерство. Регулярно проводились консультации, взаимопосещения, открытые показы. Организована система наставничества.

Все педагогические работники умеют применять современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

Коллектив детского сада активно принимает участие в конкурсах различного уровня.

Наши достижения в 2024 году

Название конкурса	Уровень конкурса	Результативность
Смотр-конкурс среди дошкольных образовательных организаций по безопасности дорожного движения «Зеленый огонек-2024» в номинации «Лучшая ДОО по обучению детей правилам дорожного движения»	Муниципальный	2 место
Смотр-конкурс среди дошкольных образовательных организаций по безопасности дорожного движения «Зеленый огонек-2024» в номинации «Лучший воспитатель ДОО по обучению детей правилам дорожного движения и их пропаганде среди родителей»	Муниципальный	2 место (Тищенко Г.Н.)
Смотр-конкурс среди дошкольных образовательных организаций по безопасности дорожного движения «Зеленый огонек-2024» в номинации «Лучшая детская агитбригада»	Муниципальный	2 место (Апанасенко А.Н.)
Конкурс «Детский сад года -2024» в номинации «Верность профессии» в номинации «Лучший-профессионал образовательной организации» в номинации «Лучший воспитатель-профессионал, работающий со здоровьесберегающей образовательной технологией», «Успешный воспитатель», «Лучший профессионал»	Муниципальный	<u>1 место</u> (Сигалина Е.А.) <u>2 место</u> (Севостьянова И.В., Федорова И.В.) <u>3 место</u> (Апанасенко А.Н.)
Интеллектуальный конкурс «Мечтай! Исследуй! Размышляй!»	Всероссийский	участие
Муниципальный этап краевого конкурса «Лучшая программа глазами детей в Навигаторе дополнительного образования детей Ставропольского края» в номинации «Лучшая видео-реклама»	Муниципальный	<u>1 место</u> Иванова Т.П. Сигалина Е.А. Сальникова Н.С.
Всероссийский профессиональный конкурс «Воспитатель года России» в 2024 году в номинации «Лучший воспитатель»	Муниципальный	1 место Севостьянова И.В
Всероссийский профессиональный конкурс «Воспитатель года России» в 2024 году в номинации «Лучший воспитатель»	Краевой	участие Севостьянова И.В

Всероссийский конкурс «Наши друзья – эколята»	Всероссийский	1 место Сальникова Н.С.
Краевой этап методического конкурса «Развитие у детей интереса к творчеству при изучении программы «Разговор о правильном питании»	Краевой	1 место Федорова И.В.

По итогам 2024 года детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 8 педагогических работников детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2024 году продолжил работу психолого-педагогический консилиум.

Детский сад ведет учет микроtraвм работников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью образовательной программы.

В 2024 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к образовательной программе дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО. Приобрели некоторые наглядно-дидактические пособия: картины для рассматривания, плакаты, комплексы для оформления родительских уголков.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение детского сада включает: информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2024 году оборудование не пополнилось.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В детском саду имеются групповые помещения — 7, кабинет заведующего — 1, методический кабинет — 1, музыкальный зал (совмещен с физкультурным) — 1, пищеблок — 1, прачечная — 1, медицинский кабинет — 1. При создании предметно-развивающей среды

воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. В 2024 году детский сад провел текущую покраску всех прогулочных участков.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда, антитеррористической защищенности.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 19 сентября 2021 года. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Процент усвоения основной образовательной программы составил 89 %.

Воспитанники подготовительной группы показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 12.10.2024 по 19.10.2024 проводилось анкетирование 75 родителей, получены следующие результаты:

доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 99 %;

доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 92 %;

доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 75 %;

доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 94 %;

доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг

Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей
самообследованию

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

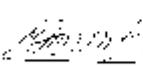
№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	99
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	99
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	21

1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	78
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	99 (100%)
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	99 (100%)
1.5.3	По присмотру и уходу	99 (100%)
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6/75%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6/75%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2/25
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2/25
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8/100%
1.8.1	Высшая	6/75%
1.8.2	Первая	0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0
1.9.2	Свыше 30 лет	1/13%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/25%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или и	4/50%

1.13	Численность/удельный вес исполнителей педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0
1.14	Соответствие "педагогический работник/воспитатель" в дошкольной образовательной организации	8:99
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя - дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации деятельности воспитанников	75,4 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	совместно с музыкальным
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

1. Проверка на территории образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность, в целях подтверждения достоверности информации, предоставленной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в отношении выполнения требований к условиям осуществления образовательной деятельности.

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным правилам и позволяет реализовывать образовательную программу в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФООП ДО. Детский сад не укомплектован достаточным количеством педагогических работников. Педагоги имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативное образовательное взаимодействие.

Заведующий МКДОУ
д/с № 16 «Золотой ключик»  С.В. Бабитская