

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 16 «Золотой ключик»

Принята на заседании
педагогического совета
от «08» августа 2023 года
Протокол № 7



Принята с учетом мнения
родителей
от «08» августа 2023 года
Протокол № 5

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЮНЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ»**

Уровень программы: разноуровневая (стартовый, базовый)

Вид: модифицированная

Возрастная категория: от 3 до 7 лет

Состав группы: от 10 до 15 человек

Срок реализации: 4 года

ID-номер программы в Навигаторе: _____

Автор-составитель:
Севостьянова И. В.,
воспитатель

с. Привольное
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы		3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи	7
1.3	Учебный план	9
1.4	Содержание учебного плана	13
1.5	Планируемые результаты	26
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий		28
2.1	Календарный учебный график	28
2.2	Условия реализации программы	28
2.3	Формы аттестации, контроля	29
2.4	Методическое обеспечение программы	30
	Список литературы	31
	Интернет-ресурсы	31
	Приложение 1. Календарные учебные графики по группам	33
	Приложение 2. Оценочные материалы к промежуточной и итоговой аттестации	45
	Приложение 3. План воспитательной работы	47

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные исследователи» имеет *естественнонаучную направленность* и нацелена на выявление склонности обучаемых к конкретной исследовательской и научной деятельности, формирование умений и навыков будущего исследователя, развитие его познавательных способностей.

Актуальность программы обусловлена тем, что детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе. Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне с взрослыми - возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность.

Педагогическая целесообразность программы

Созданная на основе исследовательской деятельности образовательная среда стимулирует обучающихся к творческому поиску, а участие в исследовательских конференциях, конкурсах и фестивалях, знакомство с исследовательскими работами сверстников во время защиты индивидуальных исследовательских работ способствуют формированию широкого круга интересов, стимулируют желание попробовать свои силы в различных областях знаний.

Новизна программы состоит в создании системы работы по детскому экспериментированию с указанием форм работы, периодичности, временной продолжительности в зависимости от возрастной группы.

Отличительной особенностью является

- **Направленность на развитие личности ребенка.** Приоритет Программы - воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.
- **Нацеленность на дальнейшее образование.** Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.); понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- **Гибкость выбора программного содержания с учетом уровня развития ребенка.** В каждом тематическом блоке материал представлен

по возрастным группам. Это дает возможность видеть временную перспективу развития дошкольника, что позволяет педагогу более полно учитывать в своей работе индивидуальные особенности детей и ставить задачи, опираясь не столько на возрастные рекомендации, сколько на индивидуальный уровень развития ребенка.

- **Содержание педагогической работы строится на основе понимания и осознания психофизиологических особенностей дошкольников** («ручной умелости», подражательности, стремления к открытиям, поискам и т.д.).
- **Освоение дошкольником операций, действий, движений поисково-познавательной деятельности рассматривается в единстве с развитием творческого начала и овладением структурой деятельности.**

Данная программа педагогически целесообразна, так как в основе ее лежит практический метод обучения дошкольников - экспериментирование, который дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами. При составлении программы учитывались следующие принципы:

- Деятельностного подхода
- Индивидуально-дифференцированного подхода
- Максимальной опоры на различные анализаторы
- поэтапной и последовательности
- Системности и регулярности
- Комплексности.

Программа кружка «Юные исследователи » идет по трем взаимосвязанным направлениям, каждое из которых представлено несколькими темами:

1. Живая природа (характерные особенности сезонов в разных природно-климатических зонах, многообразие живых организмов как приспособление к окружающей среде и др.);
2. Неживая природа (воздух, вода, почва, звук, вес, цвет, свет и др.);
3. Человек (функционирование организма; рукотворный мир: материалы и их свойства, преобразование предметов и др.).

Все темы усложняются по содержанию, задачам, способам их реализации (информационные, действенно-мыслительные, преобразовательные).

Средствами обучения детей являются деятельность в мини – лаборатории, деятельность в уголке природы, образовательная деятельность.

Педагогическая целесообразность программы заключается в возможности тесного сотрудничества педагога с учащимися, а также использовании гармоничной образовательной среды и её компонентов, дающих хороший воспитательный и развивающий эффект

Программа разработана в соответствии с государственными нормативными правовыми актами в области дополнительного образования детей:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»
3. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».
7. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
9. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
10. Письмо ГБУ ДО «КЦЭТК» от 28 сентября 2021 г. № 639 «Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».

Адресат программы

Программа рассчитана для детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 -ми лет.

Объем и срок реализации программы

Срок реализации программы – 4 года.

1 год обучения - количество часов на учебный год – 36,

2 и 3 года обучения- 72 часа, 4 год обучения – количество часов на учебный год – 36.

Режим занятий

Кружок работает в течение учебного года (сентябрь–май включительно), один раз в неделю во второй половине дня. План кружка рассчитан на учебный год с учетом перспективного плана. Количество детей посещающих кружок «Юные исследователи» - 23 человека. Занятие в группе проходит в соответствии с СП 2.4.364-20 и Основной дополнительной образовательной программой МКДОУ детского сада 16 «Золотой ключик»»: в младшей группе – не более 15 минут; в средней группе – не более 20 минут; в старшей группе – не более 25 минут; в подготовительной к школе группе – не более 30 минут.. Основными формами организации детского экспериментирования являются наблюдения, занятия – опыты.

Режим занятий соответствует СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Формы и методы работы

В процессе занятий используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия; игры, праздники, конкурсы, соревнования.

Занятия организуются в форме партнерской деятельности с воспитателем, где он демонстрирует образцы исследовательской деятельности, а дети получают возможность проявить собственную исследовательскую активность. Партнер – всегда равноправный участник дела, его позиция связана с взаимным уважением, способствует развитию у ребенка активности, самостоятельности, умения принять решение, пробовать делать что-то не боясь, что получится неправильно, вызывает стремление к достижению, способствует эмоциональному комфорту, развитию социальной и познавательной активности.

Партнерская позиция требует определенной организации пространства: взрослый всегда вместе (рядом) с детьми, в круге; добровольное (без психологического принуждения) включения детей в предлагаемую деятельность с подбором интересного привлекательного для дошкольников содержания. Организуя с детьми опыты и эксперименты, воспитатель привлекает внимание «интригующим» материалом или демонстрацией необычного эффекта. Все это происходит в ситуации свободного размещения детей и взрослого вокруг предмета исследования.

Детям предоставляется возможность поэкспериментировать самостоятельно. Обсудив полученные эффекты, можно несколько раз поменять условия опыта, посмотреть, что из этого получается. Результатом опыта явится формулирование причинно-следственных связей.

Занятия по Программе проводятся один раз в неделю. Поисково-исследовательская деятельность со взрослыми должна придать импульс свободной самостоятельной деятельности детей, активизировать их

собственные «изыскания» за пределами занятия (в детском саду – уголок опытов, детская лаборатория, и дома).

А также различные методы:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция)
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу)
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию
- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом
- исследовательский – самостоятельная творческая работа обучающихся

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми обучающимися
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы
- групповой – организация работы в группах.
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целью программы является способствовать формированию и развитию познавательных интересов детей через опытно-экспериментальную деятельность.

Задачи программы:

Образовательные:

- формировать у детей представления об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук;
- совершенствовать способность детей ставить вопросы и получать на них фактические ответы;

- формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.

Развивающие:

- развивать поисково-познавательную деятельность детей как интеллектуально-личностное, творческое развитие;
- развивать внимание, память, воображение, логическое мышление, речь;
- развивать у детей умение пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов.

Воспитательные:

- развивать социальные навыки: умение работать в коллективе, договариваться, учитывать мнение партнера, отстаивать свою правоту;
- поддерживать у детей инициативу, сообразительность, самостоятельность, оценочное и критическое отношение к миру.

1.3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения

№ п/п	Темы занятий	Кол-во заняти й	В том числе		Формы аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
1.	Экспериментирование с водой	4	2	2	Беседа Наблюдение
2.	Экспериментирование со снегом, льдом	4	2	2	Наблюдение Беседа
3.	Экспериментирование с воздухом	4	2	2	Практическая деятельность
4.	Экспериментирование с песком, глиной, землёй	4	2	2	Практическая деятельность
5.	Наблюдение за жизнью растений	4	2	2	Практическая деятельность
6.	Человек	4	2	2	Практическая деятельность
7.	Экспериментирование с предметами	4	2	2	Обследование практическая деятельность, наблюдение за опытом взрослого.
8.	Экспериментирование со светом	6	2	2	Практическая деятельность
9.	Итоговое занятие	2	2	-	Беседа Практическое задание
	Итого	36	16	16	

2 год обучения

№ п/п	Темы занятий	Кол-во заняти й	В том числе		Формы аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
1.	Экспериментирование с водой	4	2	2	Беседа Наблюдение
2.	Экспериментирование со снегом, льдом	4	2	2	Наблюдение Беседа
3.	Экспериментирование с воздухом	4	2	2	Практическая деятельность
4.	Экспериментирование с песком, глиной, землёй	4	2	2	Практическая деятельность
5.	Наблюдение за жизнью растений	4	2	2	Практическая деятельность
6.	Человек	4	2	2	Практическая деятельность Обследование практическая деятельность, наблюдение за опытом взрослого.
7.	Экспериментирование с предметами	6	2	4	
8.	Экспериментирование со светом	4	4	-	
9.	Итоговое занятие	2	2	-	Беседа Практическое задание
	Итого	36	20	16	

3 год обучения

№ п/п	Темы занятий	Кол-во заняти й	В том числе		Формы аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
1.	Экспериментирование с водой	5	2	3	Беседа Наблюдение
2.	Экспериментирование со снегом, льдом	5	2	3	Наблюдение Беседа
3.	Экспериментирование с воздухом	3	1	2	Практическая деятельность
4.	Экспериментирование с песком, глиной, землёй	7	3	4	Практическая деятельность
5.	Наблюдение за жизнью растений	1	-	1	Практическая деятельность
6.	Человек	3	2	1	Практическая деятельность
7.	Экспериментирование с предметами	10	4	6	Обследование практическая деятельность, наблюдение за опытом взрослого.
8.	Итоговое занятие	2	2	-	Беседа Практическое задание
9.	Итого	36	16	20	

4год обучения

№ п/п	Темы занятий	Кол-во заняти й	В том числе		Формы аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
1.	Экспериментирование с водой	7	3	4	Беседа Наблюдение
2.	Экспериментирование со снегом, льдом	4	2	2	Наблюдение Беседа
3.	Экспериментирование с воздухом	4	2	2	Практическая деятельность
4.	Экспериментирование с песком, вулкан, камни	6	2	4	Практическая деятельность
5.	Наблюдение за жизнью растений	2	1	1	Практическая деятельность
6.	Физические явления	7	3	4	Практическая деятельность
7.	Экспериментирование с предметами	4	2	2	Обследование практическая деятельность, наблюдение за опытом взрослого.
8.	Итоговое занятие	2	2	-	Беседа Практическое задание
9.	Итого	36	19	17	

1.4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1 год обучения

1 блок. Информационный.

Раздел - живая природа:

- **Растения и животные как живые организмы** - подвести к пониманию существования живых и неживых объектов: сравнение живого объекта (черепаха) и неживого (игрушка).
- **Строение, функции и значение частей растений** - способствовать установлению связи между уходом за растениями и их ростом (состоянием). Знакомить с разнообразием растений.
- **Многообразие живых организмов, их приспособление к окружающему миру** - предоставить условия для знакомства с некоторыми объектами экосистем (пруд, лес): внешний вид, питание (рыбы, птицы, лягушки).
- **Характерные особенности сезонов** - способствовать выделению характерных особенностей в неживой природе, мире растений, животных.
- **Характерные особенности экологических систем и природно-климатических зон** - дать представление об основных средах обитания: воде, почве, воздухе.

Раздел - неживая природа (свойства и признаки веществ):

- **Вода** - создать условия для выявления свойств и качества воды: прозрачная, без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества, другие вещества ее окрашивают, вода может быть холодной и теплой. Познакомить с процессом превращения воды в лед, льда и снега - в воду.
- **Воздух** – создать условия для понимания того, что воздух есть внутри себя и вокруг, выявления его свойств (прозрачный, легкий, без запаха).
- **Песок, глина, камень, плодородный слой почвы (перегной)** - научить узнавать и называть песок, глину, камень. Создать условия для выявления их свойств и качеств: твердости, сыпучести, способности сохранять форму, намокаемости, особенности взаимодействия с водой и т.д.

Раздел - физические явления:

- **Свет, цветообразование** - дать представление о том, что некоторые объекты (солнце, лампы) изучают свет. Научить определять их принадлежность; природный или рукотворный мир. Способствовать овладению сенсорными эталонами (семь цветов). Создать условия для получения цветов красок: оранжевый (красный и желтый), зеленый (синий и желтый), фиолетовый (синий и красный).

- **Вес, притяжение** - дать представление о том, что предметы бывают легкие и тяжелые.
- **Звук** - объяснить, что звуки могут быть шумными и музыкальными, что у каждого предмета свой звук.
- **Тепло, температура** - дать представление о том, что предметы, воздух, вода могут быть холодными, теплыми, горячими, что они могут нагреваться и остывать.
- **Время** - дать представление о дне и ночи, временах года.

Раздел – человек:

- **Человек - живой организм** - познакомить с телом человека, его строением (туловище, руки, пальцы, ноги, голова; лицо, глаза, рот, нос, уши). Дать представление об органах чувств, их охране и назначении. Развивать сенсорную чувствительность разных органов чувств (восприятие цвета, звуков, вкусовых и тактильных ощущений).

Раздел - рукотворный мир:

- **Предмет как таковой** - побуждать к выявлению и называнию характеристик предметов (цвет, форма, размер, материал, вес, назначение). Способствовать определению и называнию материалов (бумага, дерево, ткань). Учить выявлять признаки и свойства материалов (структура поверхности, прочность, мягкость, твердость).
- **Предмет - результат деятельности человека** - способствовать формированию представления о предметах ближайшего окружения (домашнего обихода), игрушках. Дать представление о связи назначения предмета с его строением и материалом, из которого он сделан.
- **Предмет - творение человеческой мысли** - способствовать пониманию принадлежности предметов к природному и рукотворному миру. Дать представление о настоящем и прошлом некоторых предметов.

• 2 блок. Действенно — мыслительный.

-Учить обобщенным способам обследования предметов с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование обследовательских действий в поисковой деятельности. Создавать условия для сопоставления вновь воспринимаемых качеств предметов с соответствующими элементами системы сенсорных эталонов.

-Учить практическим действиям, при использовании которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

-Побуждать к выполнению действий в соответствии с задачей и содержанием поисково-познавательной деятельности. С помощью взрослого «читать» (понимать) условные символы и выполнять соответствующие действия.

3 блок. Преобразование.

- Побуждать к эстетическому преобразованию предметов: изменению цвета, величины. Создавать условия, способствующие применению знаний, полученных в ходе поисковой деятельности, для практического преобразования.
- Учить работать с различными материалами (бумагой, глиной, пластилином, коробочками, разным природным материалом) и инструментами (ножницами, стеками).
- Побуждать к участию в преобразовании предметов. Изменять с помощью взрослого признаки предмета (цвет, форму, функцию) для получения нового предмета.

Содержание учебного плана 2-го года обучения

1 блок. Информационный.

Раздел - живая природа:

- **Растения и животные как живые организмы** - подвести к пониманию того, что растение живое, т.е. растет, изменяется, у него есть детки (семена), из которых вырастают новые растения. Дать возможность сравнить для выявления признаков живого: питание, дыхание, рост, развитие (человек, кукла). Способствовать выделению некоторых особенностей насекомых, рыб, птиц, зверей.
- **Строение, функции и значение частей растений** - учить определять неблагополучие в состоянии объектов природы и устранять их причину (вянут листья - полить растение и т.д.).
- **Многообразие живых организмов, их приспособление к окружающему миру** - создать условия: а) для выявления характерных особенностей (внешнего вида, питания, образа жизни) некоторых видов живых организмов (насекомых, земноводных, птиц); б) для знакомства с некоторыми представителями природно-климатических зон (например, черепаха).
- **Характерные особенности сезонов** - формировать представление о характерных особенностях сезонов в средней полосе, мире растений и животных. Подвести к осознанию многообразия растений и животных в зависимости от приспособления к сезонам (временам года).
- **Характерные особенности экологических систем и природно-климатических зон** - сформировать представление об основных компонентах сред обитания: земля, воздух, вода.

Раздел - неживая природа:

- **Вода** - способствовать установлению свойств и качеств воды, снега и льда, их сравнению. Дать представление о том, что некоторые вещества растворяются в воде; чем больше этого вещества, тем больше изменяются свойства воды (интенсивность окраски, вкус, запах). Подвести к пониманию того, что температура воды влияет на ее свойства (чем выше температура, тем быстрее в воде растворяются вещества, тем медленнее она замерзает). Раскрыть значение воды для жизни растений, животных и человека (среда обитания, без воды растения засыхают и гибнут. Вода нужна человеку для сохранения чистоты тела и жилья, для приготовления пищи и т.д.). Дать представление о разнообразии агрегатных состояний воды в природе (снег, иней, изморозь, град, дождь, туман т.д.).
- **Воздух** - способствовать овладению некоторыми способами обнаружения воздуха внутри себя и вокруг. Подвести к пониманию значения воздуха и его температуры для жизни растений, животных и человека. Расширить представления о свойствах и качества воздуха. Дать представление о том, что воздух занимает место, в разных условиях свойства воздуха не одинаковы, о некоторых условиях, в которых воздух становится неблагоприятным для дыхания (дым из трубы, душное помещение, пары ядовитых веществ и т.д.).
- **Песок, глина, камень, плодородный слой почвы (перегной)** - побуждать к сравнительному анализу свойств песка, глины, камня. Выявлять особенности взаимодействия с водой, влияние воды на их свойства. Дать представление о том, как образуется перегной.
- **Земля, космос** - дать представление о суше и водном пространстве, разнообразие рельефа земной поверхности, водоемов (пруд, болото, озеро, река, море), видах поселений (деревня, город, страна).

Раздел - физические явления:

- **Свет, цветообразование** - подвести к пониманию того, что свет происходит от источника, что освещенность зависит от силы света. Расширить представление о разнообразии природных и рукотворных источников света (солнце, луна, светлячок, костер, свеча, лампа, фонарик), Объяснить значение света для жизни растений и животных. Познакомить с тем, как образуется тень. Побуждать к получению новых цветов и оттенков одного цвета разной насыщенности путем смешения двух красок. Дать представление о радуге, ее цветах и их последовательности. Познакомить с тем, как цвет может отражать эмоциональное состояние человека.
- **Магнетизм** - дать представление о магните и магнетизме. Познакомить с тем, что некоторые предметы притягиваются к магниту.
- **Вес, притяжение** - подвести к пониманию того, что все предметы имеют вес, который зависит от их материала и размера.

- **Звук** - объяснить, что такое эхо, дать представление о звукоизвлечении (условиях возникновения звука). Расширять представление о разнообразии звуков.
- **Тепло, температура** - способствовать выявлению условий, при которых предметы и вещества могут нагреваться и остывать, а вода замерзает и таять.
- **Движение, трение, инерция** - дать представление о состояниях покоя и движения, о том, что для возникновения движения должна быть приложена сила, что чем больше сила, тем сильнее движение.
- **Время** - способствовать выявлению особенностей разных времен года. Подвести к пониманию того, что существуют день, ночь, вечер, утро и они зависят от солнца (освещения).

Раздел – человек:

- **Человек - живой организм** - подвести к осознанию себя как живого существа, имеющего особенности (дышу, питаюсь, пью, расту, передвигаюсь). Формировать представление о некоторых органах и системах строения человека (нос, язык, костно-мышечная, сердечно-сосудистая системы, кожный покров), о положениях и отрицательных влияниях, на них. Развивать сенсорную чувствительность при решении познавательных задач. Раскрыть признаки неблагополучия в функционировании своего организма и возможности самостоятельного их устранения (чувство голода - поесть, устали глаза - сделать гимнастику для глаз или закрыть их и т.п.). Побуждать к определению особенностей своей внешности (комплексия, цвет и размер глаз, форма и размер носа, ушей, рта и пр.). Подготовить к пониманию своего сходства с родителями.

Раздел – рукотворный мир:

- **Предмет как таковой** - создавать условия для формирования умения характеризовать предмет на основе определения цвета, формы, размера, веса, материала, назначения.
- Способствовать определению материала, из которого сделан предмет (стекло, металл, резина, пластмасса). Развивать умение определять признаки и свойства материалов (структура поверхности, мягкость, твердость, хрупкость, прочность).
- **Предмет - результат деятельности человека** - развивать представления о предметах, удовлетворяющих потребности ребенка в труде, игре, продуктивной деятельности. Подвести к пониманию зависимости назначения предмета от его строения и материала, из которого он сделан.
- **Предмет - творение человеческой мысли** - развивать умение вычленять существенные признаки предметов в системе «человек - предмет». Побуждать к определению прошлого предметов (предмет изменяется на протяжении времени, например, огонь - костер - каменный очаг - печь).

2 блок. Действенно — мыслительный.

- Продолжать учить обобщенным способам обследования предметов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, учить совершать перцептивные действия.
- Способствовать использованию исследовательских действий в поисковой деятельности.
- Учить устанавливать функциональные связи и отношения между объектами и явлениями, применяя различные средства.
- Создавать под руководством взрослого условия для использования практических действий, при которых выявляются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.
- Формировать умение получать исходные сведения о новом объекте в процессе его практического преобразования.
- Способствовать формированию умения выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности (в речевой форме или в виде модели).
- Понимать и использовать в деятельности модели, предложенные взрослым.

3 блок. Преобразование:

- Создавать условия для самостоятельного эстетического преобразования предметов: изменения цвета, формы, величины (например, коробочки для духов). Учить отражать имеющиеся представления в преобразующей деятельности.
- Продолжать учить пользоваться различными инструментами (ножницами, стеками, лопатками) и материалами (бумагой, глиной, пластилином, коробочками, разным природным материалом, мягкой проволокой, нитками, песком, бумажным «тестом», тканями, соломкой, пробками, крышками, оболочками от «киндерсюрприза»).

Поощрять стремление преобразовать предметы. Учить преобразовывать известные предметы, конструкции в новые, используя знакомые детали, изменяя цвет, форму, величину, функцию и назначение .

Содержание учебного плана 3-го года обучения

1 блок. Информационный.

Раздел - живая природа:

- **Растения и животные как живые организмы** - создать условия для выявления основных признаков живых организмов: дыхание, питание, рост,

развитие, размножение у растений. Дать представление о хищных, травоядных и всеядных животных, особенностях дыхания некоторых видов животных.

- **Строение, функции и значение частей растений** - способствовать выявлению основных функций частей растения. Подвести к пониманию зависимости видоизменения растения от факторов неживой природы (света, влаги, тепла).
- **Многообразие живых организмов, их приспособление к окружающему миру** - побуждать устанавливать некоторые взаимосвязи в экосистемах: между живой и неживой природой, растениями и животными. Способствовать выделению особенностей приспособления растений к разным природно-климатическим зонам в процессе ухода за комнатными растениями.
- **Характерные особенности сезонов** - расширить представление о сезонных изменениях в природе (ночные заморозки летом, оттепели зимой, ранний приход лета, поздняя весна и т.д.).
- **Характерные особенности экологических систем и природно-климатических зон** - предоставить условия для выявления характерных особенностей экосистем: пруда, леса, луга, города.

Раздел - неживая природа:

- **Вода** - способствовать формированию представлений о воде как среде обитания растений, животных, человека. Научить устанавливать сходство и различие свойств воды в разных агрегатных состояниях. Дать представление о процессе перехода воды из одного агрегатного состояния в другое, о процессе конденсации. Расширить представление о значении воды в разных агрегатных состояниях для природы и человека (под снегом и льдом сохраняется тепло, достаточное для жизни).
- **Воздух** - показать на примерах, что такое атмосферное давление, свойство воздуха при изменении температуры, сжатии (теплый воздух легче холодного и поднимается вверх, при сжатии воздух занимает меньше места). Расширить представление о значении температуры воздуха для жизни растений и животных. Дать представление о том, как образуется ветер (потоки воздуха). Способствовать сравнению воздуха с некоторыми веществами (воздух легче воды, поэтому выходит из нее) и предметами. Развивать представления о воздухе как среде обитания живых организмов, о значении воздуха для жизни.
- **Песок, глина, камень, плодородный слой почвы (перегной)** - объяснить, что песок, глина и камни - составные части почвы. Познакомить с процессом образования перегноя, его значением для растений. Раскрыть составные компоненты почвы (камень, песок, глина, плодородный слой). Подвести к пониманию того, что от количества песка, глины, камня в почве зависит ее плодородие, что это влияет на рост и развитие растений.

Познакомить с разными видами почвы. Способствовать формированию представления о почве как среде обитания растений и животных.

- **Земля, космос** - расширить представление о земном шаре, используя глобус (полюсы, экватор, материки, океаны, моря, реки, горы, равнины и т.д.). Познакомить с тем, что рельеф Земли может изменяться (озера высыхают, образуются овраги, горы и пр.). Дать представление о Солнце, Земле как его спутнике, Луне как спутнике Земли (о земном притяжении, движении по орбите и пр.). Познакомить с причинами смены дня и ночи, времен года как следствие вращения Земли вокруг своей оси и вокруг солнца.

Раздел - физические явления:

- **Свет, цветообразование** - способствовать формированию представлений о том, как образуется тень, о некоторых особенностях тенеобразования, зависимости освещенности от особенностей источника света (мощности, удаленности и пр.), о том, что такое темнота. Рассмотреть значение света для жизни человека, растений, животных. Развивать представления о том, что цвет может влиять на эмоциональное состояние человека, что с помощью цвета можно выразить свои эмоции и чувства.
- **Магнетизм** - объяснить, какие материалы, притягиваются к магниту, помочь выявить особенности, действия магнитных сил.
- **Электричество** - подвести к пониманию того, как возникает и проявляется статическое электричество.
- **Вес, притяжение** - рассказать о земном притяжении, о том, как его можно преодолеть.
- **Звук** - подвести к пониманию того, что такое звук, эхо (как поток воздуха). Создать условия для установления зависимости звука от силы его источниками и расстояния до него.
- **Тепло, температура** - дать представление о температуре. Подвести к пониманию зависимости температуры предмета (вещества) от окружающих условий, зависимости свойств предмета (вещества) от его температуры. Способствовать выявлению условий, при которых тепло лучше сохраняется.
- **Движение, трение, инерция** - раскрыть разнообразие траекторий движения, условий их возникновения. Дать представление о силе трения и инерции (не называя термины). Рассмотреть источники энергии.
- **Время** - познакомит с песочными часами. Дать представление о том, что все процессы имеют протяженность во времени (быстро, медленно, быстрее, медленнее). Научить определять части суток, времена года.

Раздел - человек:

- **Человек - живой организм** - способствовать пониманию о человеке как о живом существе, его индивидуальности (внешность, характер поведения). Формировать представление о строении и функционировании некоторых

органов и систем (уши, глаза, пищеварительная и дыхательная система, органы голосообразования), о положительных и отрицательных воздействиях на них. Поощрять определение различий в строении человека и животных. Подводить к пониманию взаимосвязи органов и системы человека. Развивать сенсорную чувствительность, глазомер. Побуждать к выявлению признаков неблагополучия в состоянии человеческого организма, определению путей их устранения. Подводить к осознанию своей роли в сохранении и укреплении собственного здоровья.

Раздел - рукотворный мир:

- **Предмет как таковой** - развивать умение определять характеристики предмета (размер, цвет, форма, вес, материал, функция, назначение, строение) и с их помощью описывать предмет. Научить определять материал, из которого сделан предмет: стекло, металл, пластмасса, фарфор, фаянс, полиэтилен, ткань (бархат, бумага, вельвет и др.), бумага (салфетная, оберточная, калька, картон) и др. Развивать умение определять признаки и свойства, температуру этих материалов (структура и температура поверхности, твердость, мягкость, хрупкость, прочность, блеск, звонкость).
- **Предмет - результат деятельности человека** - формировать представления о предметах, облегчающих труд человека в быту, и предметах, создающих комфорт. Развивать понимание того, что назначение, функции предмета зависят от его свойств и качеств, материала, из которого он изготовлен.
- **Предмет - творение человеческой мысли** - формировать представление о многофункциональности предметов. Развивать ретроспективный (прошрое) и перспективный (как сделать предмет полезнее) взгляд на предметы.

2 блок. Действенно – мыслительный.

- Закреплять первоначальные умения использовать обобщенные способы обследования предметов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий, повышать их точность и быстроту.
- Создавать условия для самостоятельного целенаправленного включения исследовательских действий в поисковую деятельность.
- Учить устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства.
- Способствовать самостоятельному использованию действий для выявления скрытых свойств объектов.
- Закреплять умение оперативно и четко получать информацию о новом объекте в процессе его практического преобразования.

- Развивать умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Способствовать формированию умения определять алгоритм собственной деятельности.
- С помощью взрослого составлять модели и использовать их в деятельности.

3 блок. Преобразование.

- Побуждать к функциональному преобразованию - измерению функций предметов (например, сделать домик, корзиночку из коробки). Способствовать реализации представлений, сформированных в ходе поисковой деятельности.
- Закреплять умение работать с различными материалами (бумагой, глиной, пластилином, коробочками, мягкой проволокой, нитками, песком, тканями, соломкой, пробками, крышками, оболочками «киндер-сюрприза», фольгой, засушенными растениями, кусочками резины, пластмассой, пластиковыми бутылками) и использовать для этого разнообразные инструменты (ножницы, стеки, лопатки, иглы, пальцы), выбирать их в соответствии с заданием.
- Создавать условия для устойчивого стремления преобразовать предметы. Учить самостоятельно находить новые конструктивные решения при выполнении заданий по условию и в соответствии с общим замыслом. Вовлекать в коллективное преобразование объекта.

Содержание учебного плана 4-го года обучения

1 блок. Информационный.

Раздел - живая природа:

- **Растения и животные как живые организмы** - научить устанавливать зависимость строения и внешнего вида, животных от условий жизни (окружающей среды).
- **Строение, функции и значение частей растений** - сформировать умения определять видоизменения строения растений как приспособление к природно-климатическим зонам Земли.
- **Многообразие живых организмов, их приспособление к окружающему миру** - побуждать к выделению взаимной обусловленности живой природы и факторов неживой природы (света, влаги, температуры, почвы) в разных природно-климатических зонах.
- **Характерные особенности сезонов** - дать понятие о разнообразии проявлений сезонных признаков в разных климатических зонах (Арктика, тундра, саванна, пустыня, джунгли).
- **Характерные особенности экологических систем и природно - климатических зон** - способствовать выявлению характерных

особенностей природно-климатических зон Земли: Арктики, тундры, тайги (смешанных лесов), пустыни, саванны, джунглей.

- **Представление об эволюции животных и растений** - способствовать формированию представления о возникновении и эволюционном развитии жизни на Земле от простейших организмов до человека.

Раздел - неживая природа:

- **Вода** - подвести к пониманию круговорота воды в природе, механизма конденсации. Дать представление о некоторых жидкостях, об упругости, давлении, выталкивающей силе жидкости. Раскрыть понятие о водной системе на нашей планете, об отрицательной и положительной роли человека. Дать представление о природных катаклизмах (наводнение, засуха). Научить разным способам очистки воды. Рассказать о некоторых особенностях водной среды обитания: рек, озер, морей, океанов. Рассмотреть воду как источник энергии (ТЭЦ, двигатели), показать ее народнохозяйственное значение (водопровод и канализация, системы орошения полей, рыбоводческие хозяйства и т.д.). Способствовать формированию представления о приспособлении человека к пребыванию в водной среде (дыхание, передвижение, погружение на глубину и т.д.).
- **Воздух** - познакомить с понятиями упругости воздуха, его силы (давления), с использованием воздуха человеком (ветряная мельница, флюгер и пр.). Развивать представление о значении и влиянии воздуха на жизнь растений, животных, на объекты и явления окружающего мира. Дать представление об атмосфере как защитной оболочке Земли, ее значении для человека. Рассказать о некоторых связанных с атмосферными явлениями природных катаклизмах (смерче, урагане, цунами) и об отрицательном и положительном влиянии человека на атмосферу. Способствовать формированию представлений о приспособлении человека к пребыванию в воздушной среде (дыхание при недостатке кислорода или некачественным воздухом, передвижение и т.д.).
- **Песок, глина, камень, плодородный слой почвы (перегной)**- научить удобрять почву, определять благоприятность почвы для развития некоторых растений (влажность, плотность, зараженность микроорганизмами) и выполнять необходимые трудовые операции. Расширять представление о природных богатствах недр Земли (уголь, нефть, минералы и др.). Расширять представление о значении почвы растений, животных, человека. Дать представление о воздействии человека на почву, ее значении для людей.
- **Земля, космос** - побуждать к использованию глобуса для решения познавательных задач. Расширить представление о причинах изменения рельефа планеты (землетрясения, извержения, вулканов, наводнения и пр.). Дать представление о Солнечной системе, искусственных и естественных

спутниках, солнечном и лунном затмениях, небесных телах (звезды, метеориты). Рассказать о защитной функции атмосферы для Земли.

Раздел - физические явления:

- **Свет, цветообразование** - рассказать о значении света для жизни на Земле. Подвести к пониманию того, как образуется радуга, как получаются новые цвета. Расширить представление о цветообразовании (например, об образовании белого и черного цвета). Объяснить, как человек использует знания о свете и цвете для различных целей (создает разные источники света, приспособления для сохранения или затемнения естественного света, окрашивает стены помещения, одежду в определенные цвета и т.д.). Способствовать развитию представлений о возможности использования цвета для передачи эмоций, чувств в художественно-изобразительной деятельности, в общении.
- **Магнетизм** - дать представление о магнетизме Земли, магнитных бурях, полярном сиянии. Научить пользоваться компасом.
- **Электричество** - дать представление об электричестве, электростанциях, электрических приборах.
- **Вес, притяжение** - научиться пользоваться весами для взвешивания. Дать представление о невесомости, причинах ее появления.
- **Звук** - рассказать о приборах для записи звука. Развивать представление о разнообразии звуков, их зависимости от источника, условий восприятия. Объяснить, как с помощью звука можно измерять расстояние (эхолот).
- **Тепло, температура** - научить пользоваться градусником для определения температуры воздуха и воды. Развивать представление о механизме зависимости свойств веществ от их температуры. Дать представление теплопроводности.
- **Движение, трение, инерция** - расширить представление об источниках энергии. Создать условия для выявления зависимости силы трения от вида материалов.
- **Время** - дать представление о календаре, днях недели, месяцах. Научить определять время по солнцу (солнечные часы). Научить пользоваться часами. Развивать представление о временной протяженности процессов, разных действий.

Раздел - человек:

- **Человек - живой организм** - Развивать представление о человеке как о живом существе. Способствовать определению отличий человека и животного (прямохождение, разум, речь), развивать понимание индивидуальности каждого человека. Расширять представление о строении некоторых органов и систем, побуждать к установлению их взаимосвязи (например, при виде пищи выделяется слюна). Развивать умение устанавливать состояние неблагополучия в организме, побуждать к

выделению причин и путей их устранения. Развивать чувство ответственности за состояние собственного здоровья, привычку к здоровому образу жизни.

Раздел - рукотворный мир:

- **Предмет как таковой** - Научить давать характеристику предметов, определяя и перечисляя их цвет, форму, размер, вес, материал, строение, назначение. Закреплять умение определять материал, из которого сделан предмет: ткани (ситец, сатин, капрон, драп, трикотаж), медь, бронза, серебро, алюминий, сталь, жель, дерево (фанера, доска, бревно), искусственные материалы (пластмасса, полиэтилен, пластилин). Научить определять признаки и свойства материалов, подбирать материал в зависимости от назначения и использования предмета.
- **Предмет - результат деятельности человека** - способствовать формированию представлений о предметах, облегчающих труд человека на производстве и удовлетворяющих его интеллектуальные и духовные потребности. Научить устанавливать связи между свойствами и признаками материала и характером их использования.
- **Предмет - творение человеческой мысли** - Углублять представление о многообразии и многофункциональности предметов рукотворного мира, понимание предметов как результат творческой деятельности человека. Способствовать самостоятельному определению прошлого и перспективного развития рукотворного мира (что можно сделать с предметом для повышения его прочности, эстетического вида и т.д.). Способствовать пониманию того, что человек создает предметы по аналогии с миром природы (заимствует формы, строение, краски).

2 блок. Действенно – мыслительный.

- Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов обследования предметов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять выбор в соответствии с познавательной задачей.
- Закреплять умение самостоятельно использовать обследовательские действия в поисковой деятельности, осуществлять выбор в соответствии с характером задачи.
- Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств.
- Совершенствовать характер действий, направленных на выявление скрытых свойств объектов.
- Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации по имеющимся условиям и цели деятельности.

- Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; умение ставить цель, составлять соответствующий способный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели, корректировать свою деятельность.
- Уметь самостоятельно составлять модели и использовать их в деятельности.

3 блок. Преобразование.

- Стимулировать желание самостоятельно преобразовывать предметы окружающего мира, используя знания, приобретенные в поисковой деятельности. Изменять функции, назначение предметов, создавать многофункциональные предметы (например, конструировать мебель из нескольких коробок), использовать вариативный подход в преобразовании предметов.
- Совершенствовать умение использовать в работе многообразие материалов (бумагу, глину, пластилин, коробочки, разный природный материал, мягкую проволоку, нитки, песок, бумажное «тесто», ткани, соломку, пробки, крышки, оболочки «киндер-сюрприза», фольгу, засушенные растения, кусочки резины, пластмассу, пластиковые бутылки) и инструменты (ножницы, стеки, лопатки, иглы, палочки), самостоятельно выбирать материалы и инструменты, комбинировать материалы в соответствии с заданием, учитывая особенности свойств и качеств (намокаемость, твердость, прозрачность).
- Содействовать активному проявлению стремления к преобразованию. Учить творчески подходить к решению конструктивных задач, самостоятельно придумывать и осуществлять оригинальные замыслы. Способствовать самостоятельному созданию коллективных объединений детей, имеющих цель преобразовывать предмет.

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ожидаемые результаты первого года обучения

- Может исследовать различные объекты окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий.
- Активно включается в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.
- с помощью взрослого используют действия моделирующего характера в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности.

Ожидаемые результаты второго года обучения

- Умеет с помощью обобщённых способов исследовать разные объекты

- Осваивает перцептивные действия, специально разработанные системы эталонов
- Умеет получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования
- умеет выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности
- Понимает и использует в познавательно – исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Ожидаемые результаты третьего года обучения:

- Умеет использовать обобщённые способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий
- умеет устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий
- умеет самостоятельно действия экспериментального характера для выявления скрытых свойств
- умеет получать информацию о новом объекте в процессе его исследования
- умеет действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом
- умеет определять алгоритм собственной деятельности
- умеет с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно – исследовательской деятельности.

Ожидаемые результаты четвертого года обучения:

- Умеет использовать обобщённые способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий, сам выбирает их в соответствии с познавательной задачей.
- Умеет самостоятельно устанавливать связи и отношения между системами объектов и явлений с применением различных средств; умеет определять характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов
- умеет определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности
- умеет самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель; составлять соответствующий собственный алгоритм; корректировать свою деятельность
- умеет самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно – исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Продолжительность учебного года	Режим работы
Начало учебного года: 1 сентября	Режим работы кружка (1 раз в неделю)
Окончание учебного года: 31 мая	Продолжительность занятия: от 3 до 4 лет - 15 минут (1-ый год обучения); от 4 до 5 лет - 20 минут (2-ой год обучения); от 5 до 6 лет - 25 минут (3-ий год обучения); от 6 до 7 лет - 30 минут (4-ый год обучения);
36 недель	Продолжительность перемены: 10 минут

Календарный учебный график составлен в соответствии с календарно-учебным графиком МКДОУ детский сад №16 «Золотой ключик на 2023-2024 учебный год.

Календарные учебные графики групп приведены в *приложении 1*.
План воспитательной работы в *приложении 3*.

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально - техническое обеспечение.

Количество детей: 23 человек (по подгруппам).

Форма занятий: групповая, в совместной деятельности.

Место проведения: группа, уголок экспериментатора.

Материально-техническое оснащение, оборудование:

- Магнитная доска;
- Столы;
- Стулья;
- Картотека опытов и экспериментов;
- Приборы-помощники: увеличительные стекла, весы (безмен), песочные часы, компас, магниты;
- Разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл) разного объема и формы;

- Природный материал: камни, глина, песок, ракушки, птичьи перья, шишки, спил и листья деревьев, мох, семена и т.д.;
- Утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.;
- Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.;
- Прочные материалы: зеркала, воздушные шары, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, пилка для ногтей, сито, свечи и др.;

Информационное обеспечение

В ходе подготовки к занятиям используются интернет источники.

- ✓ **Кадровое обеспечение.** Реализация данной программы осуществляется педагогом дополнительного образования высшей квалификационной категории, имеющего высшее профессиональное образование (Ставропольский государственный университет), квалификация « Психолог. Клинический психолог. Преподаватель психологии по специальности Клиническая психология».
- ✓ Диплом о профессиональной переподготовки СКИРО ПК и ПРО « Дошкольная педагогика и психология»

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Организация промежуточной и итоговой аттестации

Результативность освоения Программы отслеживается в процессе ежегодного диагностирования воспитанников в начале и в конце учебного года (вводная – сентябрь, итоговая – май) на каждом этапе обучения. По результатам диагностирования можно судить об изменениях в развитии дошкольников в тот или иной возрастной период. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования – построения Индивидуальных карт развития детей). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач, обозначенных в ФГОС ДО: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

Средства контроля

Контроль освоения программы осуществляется путем оценивания следующих параметров: интерес к занятиям, выполнение заданий, умение пользоваться полученными навыками.

Показатели (оцениваемые параметры)

Педагогическое обследование проводится на основе соблюдения принципов комплексности, возрастного индивидуального подходов, учета личностных особенностей. В обследовании используются наглядные, словесные и практические методы. Обследование проводится два раза в год (октябрь, апрель) по следующим показателям:

1. Интеллектуальная инициативность.
2. Настойчивость.
3. Познавательный интерес.

При обследовании детей используется метод наблюдения за результатами деятельности детей. Педагог фиксирует уровень развития показателями: высокий, средний, низкий. (Согласно приложению «Показателей уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью» - автор Прохорова Л.Н.). Результаты оформляются в таблицу.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень (В) – обучающийся освоил на 80-100% объём знаний, предусмотренных Программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- средний уровень (С) – объём усвоенных знаний составляет 50-80%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- низкий уровень (Н) – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных Программой, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень (В) – обучающийся овладел на 80-100% умениями и навыками, предусмотренными Программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;
- средний уровень (С) – объём усвоенных умений и навыков составляет 50-80%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;
- низкий уровень (Н) – обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием, в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

2.4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Немаловажную роль в эффективности реализации Программы играет методическое обеспечение образовательного процесса, включающее методы

и приёмы его организации, формы организации образовательного процесса и непосредственно – занятий, педагогические технологии, алгоритм занятий и дидактические материалы.

Организация процесса обучения должна подчиняться определенным педагогическим требованиям, учет которых будет способствовать более эффективному достижению поставленных целей, а также созданию благополучного эмоционально-психологического климата в детском коллективе. Педагогические методики и технологии, используемые при обучении:

– Технология личностно-ориентированного обучения – учитываются и развиваются индивидуальные познавательные способности ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

– Технология – проблемно – диалогического обучения

Каждое занятие состоит из 5 этапов: постановка проблемы; актуализация знаний; выдвижение гипотез – предположений; проверка решения; введение в систему знаний.

– Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь на занятиях.

– Информационно-коммуникативные технологии .

Совокупность информационных процессов с использованием ноутбука и датчика, обеспечивающих высокую скорость обработки данных, доступ к источникам информации по проведению опытов и лабораторных работ.

Методы и приемы

Методы обучения:

– по способу организации занятия: словесный, наглядный, практический, игровой, методы стимулирования исследовательской активности;

– по уровню деятельности: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские.

В группе созданы психолого-педагогические, материально-технические условия реализации дополнительной общеобразовательной программы естественнонаучной направленности «Юные исследователи».

Материалы для сенсорного развития: - вкладыши-формы, головоломки, ребусы, мозаики, погремушки (с различным звучанием), воздушные шары; Природные объекты: образцы почв, морские ракушки, плоды каштана, дуба (жёлуди), камешки, глина, песок, шишки, листья деревьев, семена; гербарий образцы веточек и т.п.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников». – М. : ТЦ Сфера, 2015
2. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. «Из чего сделаны предметы. Игры – занятия для дошкольников». – М. : ТЦ Сфера, 2015
3. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. «Рукотворный мир. Игры – занятия для дошкольников». – М. : ТЦ Сфера, 2015

4. Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. **«Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. ФГОС».** – М. : «*Детство – пресс*», 2015
5. Ковинько Л.В. « Секреты природы- это так интересно! »-М.: линка-Пресс, 2004
6. Шукшина С.Е « Я и мое тело» Издательство: [Школьная пресса](#), 2009
7. Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет», 2010

Интернет-ресурсы:

<https://nsportal.ru>

<https://www.maam.ru>

<http://luntiki.ru/blog/umnica/912.html>

<http://www.maam.ru/detskijasad/kvn-my-yeksperimentatory-dlja-detei-podgotovitelnoi-grupy.html>

<http://www.youtube.com/watch?v=4sAx6-WXSc8>

<http://www.youtube.com/watch?t=24&v=sobQjdW0Jbw>

Приложение 1

Календарный учебный график
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юные исследователи»
на 2022-2023 учебный год
1 год обучения (36 занятий)
День занятий: среда (1раз в неделю по 15 мин)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Тема занятия	Кол-во занятий	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
				Вводное занятие	1			
1.	сентябрь	7	15.40-15.55	Знакомство с учебным планом. Знакомство с оборудованием.	1	теоретическое	Группа д/с	Беседа
				Неживая природа				
2.	сентябрь	14	15.40-15.55	«Почему осенью бывает грязь?»	1	теоретическое	Группа д/с	Беседа
3	сентябрь	21	15.40-15.55	«Играем с песком»	1	практическое	Группа д/с	Практическое задание
4.	сентябрь	28	15.40-15.55	«Солнечные лучики»	1	комбинированное	Группа д/с	Практическое задание
5.	октябрь	5	15.40-15.55	«Каменная дорога»	1	практическое	Группа д/с	Наблюдение
6.	октябрь	12	15.40-15.55	«Кто живет в воде»	1	комбинированное	Группа д/с	Практическое задание
7.	октябрь	19	15.40-15.55	«Вкусная водичка»	1	практическое	Группа д/с	Наблюдение
8.	октябрь	26	15.40-15.55	«Волшебная вода»	1	комбинированное	Группа д/с	Практическое задание
9.	ноябрь	2	15.40-15.55	«Плыви, плыви кораблик»	1	практическое	Группа д/с	Наблюдение

10.	ноябрь	9	15.40-15.55	«Чудо бумага»	1	комбинированное	Группа д/с	Практическое задание
11.	ноябрь	16	15.40-15.55	«Горячо – холодно»	1	практическое	Группа д/с	Наблюдение
12.	ноябрь	23	15.40-15.55	«Теремок»	1	комбинированное	Группа д/с	Практическое задание
13.	ноябрь	30	15.40-15.55	«Что в коробке»	1	практическое	Группа д/с	Наблюдение
14.	декабрь	7	15.40-15.55	«Льдинки разноцветные, яркие, приметные»	1	комбинированное	Группа д/с	Практическое задание
15.	декабрь	14	15.40-15.55	«Мороз и солнце день чудесный»	1	практическое	Группа д/с	Наблюдение
16.	декабрь	21	15.40-15.55	«Ледовая фантазия»	1	комбинированное	Группа д/с	Практическое задание
17.	декабрь	28	15.40-15.55	«Ветер, ветер,ветерок»	1	практическое	Группа д/с	Наблюдение
18.	январь	11	15.40-15.55	«Да здравствует мыло душистое»	1	комбинированное	Группа д/с	Практическое задание
19.	январь	18	15.40-15.55	«Снег – снежок»	1	практическое	Группа д/с	Наблюдение
20.	январь	25	15.40-15.55	«Следы на снегу»	1	комбинированное	Группа д/с	Практическое задание
21.	февраль	1	15.40-15.55	«Носики – курносики сопят»	1	практическое	Группа д/с	Практическое задание
				Человек . Бумага				
22.	февраль	8	15.40-15.55	«Для чего мне нужен язычок?»	1	комбинированное	Группа д/с	Практическое задание

23.	февраль	15	15.40-15.55	«Держим ушки на макушке»	1	практическое	Группа д/с	Практическое задание
24.	февраль	22	15.40-15.55	«Что лучше бумага или ткань»	1	практическое	Группа д/с	Наблюдение
25.	март	15	15.40-15.55	«Тарелочка из глины»	1	комбинированное	Группа д/с	Практическое задание
26.	март	22	15.40-15.55	«Бантик из бумаги и ткани»	1	практическое	Группа д/с	Наблюдение
27.	март	29	15.40-15.55	«В гостях у Красной Шапочки»	1	практическое	Группа д/с	Практическое задание
28.	апрель	5	15.40-15.55	«Тонет – не тонет»	1	комбинированное	Группа д/с	Практическое задание
29.	апрель	12	15.40-15.55	«Витамины на окне»	1	практическое	Группа д/с	Практическое задание
30.	апрель	19	15.40-15.55	«Весенняя веточка»	1	комбинированное	Группа д/с	Практическое задание
31.	апрель	26	15.40-15.55	«Что в пакете?»	1	практическое	Группа д/с	Практическое задание
				Неживая природа				
32.	май	3	15.40-15.55	«Мыльные пузыри»	1	комбинированное	Группа д/с	Практическое задание
33.	май	10	15.40-15.55	«Мыльные пузыри»	1	практическое	Группа д/с	Наблюдение
34.	май	17	15.40-15.55	«Живое - не живое»	1	комбинированное	Группа д/с	Практическое задание
35.	май	24	15.40-15.55	Итоговое занятие	1	практическое	Группа д/с	Беседа
36.	май	31	15.40-15.55	Итоговое занятие	1	практическое	Группа д/с	Практическое задание

	Итого	36	
--	-------	----	--

Календарный учебный график
 по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юные исследователи»
 на 2023-2024 учебный год
 2 год обучения (36 занятий),
 День занятий: четверг (1 раза в неделю по 20 мин)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Тема занятия	Кол-во занятий	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
Вводное занятие					1			
1.	сентябрь	7	15.40-16.00	Знакомство с учебным планом. Знакомство с оборудованием.	1	теоретическое	Группа д/с	Беседа
Рукотворный мир. Неживая природа								
2.	сентябрь	14	15.40-16.00	«Детская лаборатория»	1	теоретическое	Группа д/с	Беседа
3	сентябрь	21	15.40-16.00	«Какими свойствами обладает глина?»	1	практическое	Группа д/с	Практическое задание
4.	сентябрь	28	15.40-16.00	«Как движется сухой песок?»	1	комбинированное	Группа д/с	Практическое задание
5.	октябрь	5	15.40-16.00	«Волшебное сито»	1	практическое	Группа д/с	Наблюдение
6.	октябрь	12	15.40-16.00	«Песочная страна»	1	комбинированное	Группа д/с	Практическое задание
7.	октябрь	19	15.40-16.00	«Почему осенью бывает грязь?»	1	практическое	Группа д/с	Наблюдение
8.	октябрь	26	15.40-16.00	«Тарелочка из глины»	1	комбинированное	Группа д/с	Практическое задание
9.	ноябрь	2	15.40-16.00	«Что в пакете»	1	практическое	Группа д/с	Наблюдение

10.	ноябрь	9	15.40-16.00	«Игры с соломинкой»	1	комбинированное	Группа д/с	Практическое задание
11.	ноябрь	16	15.40-16.00	«Мыльные пузыри»	1	практическое	Группа д/с	Наблюдение
12.	ноябрь	23	15.40-16.00	«Воздух повсюду»	1	комбинированное	Группа д/с	Практическое задание
13.	ноябрь	30	15.40-16.00	«Вкусная водичка»	1	практическое	Группа д/с	Наблюдение
14.	декабрь	7	15.40-16.00	«Разноцветная водичка»	1	комбинированное	Группа д/с	Практическое задание
15.	декабрь	14	15.40-16.00	«Мутная водица»	1	практическое	Группа д/с	Наблюдение
16.	декабрь	21	15.40-16.00	«Изготовление цветных льдинок»	1	комбинированное	Группа д/с	Практическое задание
17.	декабрь	28	15.40-16.00	«Снег. Какой он?»	1	практическое	Группа д/с	Наблюдение
18.	январь	11	15.40-16.00	«Почему тает снег»	1	комбинированное	Группа д/с	Практическое задание
19.	январь	18	15.40-16.00	«Мороз и снег»	1	практическое	Группа д/с	Наблюдение
20.	январь	25	15.40-16.00	«Ледовая фантазия»	1	комбинированное	Группа д/с	Практическое задание
21.	февраль	1	15.40-16.00	«Чудесный мешочек»	1	практическое	Группа д/с	Практическое задание
				Человек				
22.	февраль	8	15.40-16.00	«Наши помощники»	1	комбинированное	Группа д/с	Практическое задание
23.	февраль	15	15.40-16.00	«Держим ушки на макушке»	1	практическое	Группа д/с	Практическое задание
24.	февраль	22	15.40-16.00	«Мои глаза»	1	практическое	Группа д/с	Наблюдение

25	февраль	29	15.40-16.00	«Макромир. Увеличительное стекло»	1	практическое	Группа д/с	Наблюдение
26.	март	7	15.40-16.00	«Что лучше бумага или ткань»	1	комбинированное	Группа д/с	Практическое задание
27.	март	14	15.40-16.00	«В мире пластмассы»	1	практическое	Группа д/с	Наблюдение
28.	март	21	15.40-16.00	«Стеклянный город»	1	практическое	Группа д/с	Практическое задание
29.	март	28	15.40-16.00	«Волшебная рукавичка»	1	комбинированное	Группа д/с	Практическое задание
30.	апрель	4	15.40-16.00	«В мире металла»	1	практическое	Группа д/с	Практическое задание
31.	апрель	11	15.40-16.00	«Витамины на окне»	1	комбинированное	Группа д/с	Практическое задание
32.	апрель	18	15.40-16.00	«Может ли растения дышать?»	1	практическое	Группа д/с	Практическое задание
				Неживая природа, Рукотворный мир				
33.	май	2	15.40-16.00	«Солнечные зайчики»	1	комбинированное	Группа д/с	Практическое задание
33.	май	16	15.40-16.00	«Тонет – не тонет»	1	практическое	Группа д/с	Наблюдение
35.	май	23	15.40-16.00	«Рисунки из песка»	1	комбинированное	Группа д/с	Практическое задание
36.	май	30	15.40-16.00	Итоговое занятие	1	практическое	Группа д/с	Беседа
				Итого	36			

Календарный учебный график
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юные исследователи»
на 2024-2025 учебный год
Згод обучения (36 занятий),
День занятий: среда (1 раза в неделю по 25 мин)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Тема занятия	Кол-во занятий	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
				Вводное занятие	1			
1.	сентябрь	4	15.40-16.05	Знакомство с учебным планом. Знакомство с оборудованием.	1	теоретическое	Группа д/с	Беседа
				Рукотворный мир. Неживая природа				
2.	сентябрь	11	15.40-16.05	Сравнить свойства песка и глины.	1	теоретическое	Группа д/с	Беседа
3	сентябрь	18	15.40-16.05	Повторить знания детей о свойствах воды.	1	практическое	Группа д/с	Практическое задание
4.	сентябрь	25	15.40-16.05	Закрепить знания детей о воздухе.	1	комбинированное	Группа д/с	Практическое задание
5.	октябрь	2	15.40-16.05	Показать зависимость движения парусных судов по воде от ветра.	1	практическое	Группа д/с	Наблюдение
6.	октябрь	9	15.40-16.05	Учить детей самостоятельно выделять свойства песка и глины.	1	комбинированное	Группа д/с	Практическое задание
7.	октябрь	16	15.40-16.05	Обитатели песчаных пустынь.	1	практическое	Группа д/с	Наблюдение
8.	октябрь	23	15.40-16.05	Для чего человеку песок и глина	1	комбинированное	Группа д/с	Практическое задание
9.	октябрь	30	15.40-16.05	Почва – живая земля	1	практическое	Группа д/с	Наблюдение
10.	ноябрь	6	15.40-16.05	Органы дыхания	1	комбинированное	Группа д/с	Практическое задание

11.	ноябрь	13	15.40-16.05	Воздух – первое знакомство: вдох – выдох	1	практическое	Группа д/с	Наблюдение
12.	ноябрь	20	15.40-16.05	Воздух есть везде	1	комбинированное	Группа д/с	Практическое задание
13.	ноябрь	27	15.40-16.05	Подводная лодка.	1	практическое	Группа д/с	Наблюдение
14.	декабрь	4	15.40-16.05	Впитывание воды	1	комбинированное	Группа д/с	Практическое задание
15.	декабрь	11	15.40-16.05	Замёрзшая вода	1	практическое	Группа д/с	Наблюдение
16.	декабрь	18	15.40-16.05	Вода – растворитель	1	комбинированное	Группа д/с	Практическое задание
17.	декабрь	25	15.40-16.05	Очищение воды	1	практическое	Группа д/с	Наблюдение
18.	январь	15	15.40-16.05	Льдинка и снежинка	1	комбинированное	Группа д/с	Практическое задание
19.	январь	22	15.40-16.05	Снег	1	практическое	Группа д/с	Наблюдение
20.	январь	29	15.40-16.05	Кристаллизация соли. Сахар в еде	1	комбинированное	Группа д/с	Практическое задание
21.	февраль	5	15.40-16.05	Секретное послание.	1	практическое	Группа д/с	Практическое задание
				Рукотворный мир				
22.	февраль	12	15.40-16.05	Пластмасса, ее качества и свойства	1	комбинированное	Группа д/с	Практическое задание
23.	февраль	19	15.40-16.05	Сила притяжения	1	практическое	Группа д/с	Практическое задание
24.	февраль	26	15.40-16.05	Притягивание через предметы	1	практическое	Группа д/с	Наблюдение

25	март	5	15.40-16.05	Резина, ее качества свойства.	1	практическое	Группа д/с	Наблюдение
26.	март	12	15.40-16.05	Узнай все о себе, шарик.	1	комбинированное	Группа д/с	Практическое задание
27.	март	19	15.40-16.05	Чудесные спички.	1	практическое	Группа д/с	Наблюдение
28.	март	26	15.40-16.05	Металл и пластмасса	1	практическое	Группа д/с	Практическое задание
29.	апрель	2	15.40-16.05	В тепле и в холоде.	1	комбинированное	Группа д/с	Практическое задание
30.	апрель	9	15.40-16.05	Зачем растения вертятся	1	практическое	Группа д/с	Практическое задание
31.	апрель	16	15.40-16.05	Рисование песком: «Караван»	1	комбинированное	Группа д/с	Практическое задание
32.	апрель	23	15.40-16.05	Песок и глина	1	практическое	Группа д/с	Практическое задание
				Неживая природа, Рукотворный мир				
33.	май	7	15.40-16.05	Делаем мыльные пузыри	1	комбинированное	Группа д/с	Практическое задание
33.	май	14	15.40-16.05	Таинственные картинки.	1	практическое	Группа д/с	Наблюдение
35.	май	21	15.40-16.05	Ветер и песок	1	комбинированное	Группа д/с	Практическое задание
36.	май	28	15.40-16.05	Итоговое занятие	1	практическое	Группа д/с	Познавательная викторина
				Итого	36			

Календарный учебный график
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юные исследователи»
на 2025-2026 учебный год
4год обучения (36 занятий),
День занятий: вторник (1 раза в неделю по 30 мин)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Тема занятия	Кол-во занятий	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
Вводное занятие					1			
1.	сентябрь	2	15.40-16.10	Знакомство с учебным планом. Знакомство с оборудованием.	1	теоретическое	Группа д/с	Беседа
Рукотворный мир. Неживая природа								
2.	сентябрь	9	15.40-16.10	«Почему осенью опадают листья?»	1	теоретическое	Группа д/с	Беседа
3	сентябрь	16	15.40-16.10	Свойства воды. Поможем воде стать чище.	1	практическое	Группа д/с	Практическое задание
4.	сентябрь	30	15.40-16.10	«Дыхательная система»	1	комбинированное	Группа д/с	Практическое задание
5.	октябрь	7	15.40-16.10	«Свойства бумаги»	1	практическое	Группа д/с	Наблюдение
6.	октябрь	14	15.40-16.10	Какими бывают камни?	1	комбинированное	Группа д/с	Практическое задание
7.	октябрь	21	15.40-16.10	Дымящиеся горы	1	практическое	Группа д/с	Наблюдение
8.	октябрь	28	15.40-16.10	Куда исчезла лужа?	1	комбинированное	Группа д/с	Практическое задание
9.	ноябрь	11	15.40-16.10	Почему все звучит?	1	практическое	Группа д/с	Наблюдение
10.	ноябрь	18	15.40-16.10	Воздух всегда в движении	1	комбинированное	Группа д/с	Практическое задание
11.	ноябрь	25	15.40-16.10	Невидимка трудится	1	практическое	Группа д/с	Наблюдение
12.	декабрь	2	15.40-16.10	Воздух при нагревании расширяется	1	комбинированное	Группа д/с	Практическое задание

13.	декабрь	9	15.40-16.10	Изменение объёма жидкости	1	практическое	Группа д/с	Наблюдение
14.	декабрь	16	15.40-16.10	Что спряталось в воде?	1	комбинированное	Группа д/с	Практическое задание
15.	декабрь	23	15.40-16.10	Парилка	1	практическое	Группа д/с	Наблюдение
16.	декабрь	30	15.40-16.10	Теплая капелька	1	комбинированное	Группа д/с	Практическое задание
17.	январь	13	15.40-16.10	Пресная – соленая вода	1	практическое	Группа д/с	Наблюдение
18.	январь	20	15.40-16.10	Снежинки	1	комбинированное	Группа д/с	Практическое задание
19.	январь	27	15.40-16.10	Снег - снежок	1	практическое	Группа д/с	Наблюдение
20.	февраль	3	15.40-16.10	Как воду превратить в лед	1	комбинированное	Группа д/с	Практическое задание
21.	февраль	10	15.40-16.10	Как работает термометр	1	практическое	Группа д/с	Практическое задание
				Рукотворный мир				
22.	февраль	17	15.40-16.10	Как согреть руки	1	комбинированное	Группа д/с	Практическое задание
23.	февраль	24	15.40-16.10	Дерево, уголь	1	практическое	Группа д/с	Практическое задание
24.	март	3	15.40-16.10	Впитывает – Не впитывает	1	практическое	Группа д/с	Наблюдение
25.	март	10	15.40-16.10	Разнообразие камней	1	практическое	Группа д/с	Наблюдение
26.	март	17	15.40-16.10	Где лучше расти?	1	комбинированное	Группа д/с	Практическое задание
27.	март	24	15.40-16.10	Нужен ли корешкам воздух?	1	практическое	Группа д/с	Наблюдение
28.	март	31	15.40-16.10	Пламя загрязняет воздух	1	практическое	Группа д/с	Практическое задание
29.	апрель	7	15.40-16.10	Свет повсюду	1	комбинированное	Группа д/с	Практическое задание

30.	апрель	14	15.40-16.10	Свет и тень	1	практическое	Группа д/с	Практическое задание
31.	апрель	21	15.40-16.10	Упрямые предметы	1	комбинированное	Группа д/с	Практическое задание
32.	апрель	28	15.40-16.10	Почему в космос летают на ракете?	1	практическое	Группа д/с	Практическое задание
				Неживая природа, Рукотворный мир				
33.	май	5	15.40-16.10	Всё увидим, всё узнаем.	1	комбинированное	Группа д/с	Практическое задание
33.	май	12	15.40-16.10	Эффект радуги	1	практическое	Группа д/с	Наблюдение
35.	май	19	15.40-16.10	Знатоки природы.	1	комбинированное	Группа д/с	Практическое задание
36.	май	26	15.40-16.10	Итоговое занятие	1	практическое	Группа д/с	Познавательная викторина
				Итого	36			

Приложение 2

Методика диагностики:

Педагогическое обследование проводится на основе соблюдения принципов комплексности, возрастного индивидуального подходов, учета личностных особенностей. В обследовании используются наглядные, словесные и практические методы. Обследование проводится два раза в год (октябрь, апрель) по следующим показателям:

1. Интеллектуальная инициативность.
2. Настойчивость.
3. Познавательный интерес.

При обследовании детей используется метод наблюдения за результатами деятельности детей. Педагог фиксирует уровень развития показателями: высокий, средний, низкий. (Согласно приложению «Показателей уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью» - автор Прохорова Л.Н.). Результаты оформляются в таблицу.

Методика «Выбор деятельности» (Л. Н. Прохорова)

Методика исследует овладение детьми экспериментальной деятельностью по следующим показателям.

Показатели: целеполагание, планирование, реализация, рефлексия.

Фамилия, имя ребенка	Целеполагание	Планирование.	Реализация	Рефлексия

3 балла – ребенок проявляет самостоятельность на данном этапе экспериментальной деятельности

2 балла - ребенок частично владеет навыками экспериментирования, на отдельных этапах нуждается в помощи взрослого

1 балл - Ребенок не владеет необходимыми навыками, необходимые на данном этапе экспериментирования

Группа	Высокий	Средний	Низкий
Младшая	Дети проявляют любопытство. При проведении про-	Дети активно проявляют желание что-то сделать. При	Желание что-то сделать, узнать что-то новое отсутствует. Совершают

	стейших экспериментов начинают отвечать на вопрос взрослого: «Как это сделать?» К концу года начинают выполнять инструкции содержащие два поручения сразу. Начинают предвидеть некоторые последствия своих действий. Реагируют на предупреждения взрослых, если до этого убедились в их правильности. Работают вместе с воспитателем. Запоминают последствия некоторых экспериментальных последствий. Появляются первые признаки произвольного внимания	проведении эксперимента некоторые действия становятся целенаправленными. Внимание кратковременно, взрослые должны постоянно привлекать ребенка к наблюдаемому объекту. Начинают запоминать последствия некоторых действий. Работают с помощью воспитателя	неосознанные действия. Свои действия не контролируют, повторяют действия имевшие неприятные последствия в прошлом!. К сосредоточению и целенаправленному наблюдению не способны. Экспериментирование сводится к манипулированию; предметами.
--	--	--	---

Приложение 3

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Месяц	Название мероприятия	Направление воспитательной работы
сентябрь	Досуговые мероприятия, посвященные Дню знаний «Нам звонок о школе скажет»	Социальное воспитание
октябрь	Проведение «Недели безопасности»	Познавательное воспитание
ноябрь	«Краски осени» (выставка осенних поделок из природного материала)	Познавательное и трудовое воспитание
декабрь	«Государственные символы России»	Гражданское и патриотическое
январь	Беседа о здоровом образе жизни Мероприятие в честь освобождения села	Воспитание потребности в ЗОЖ
февраль	Уроки – мужества «Мы гордимся вами»	Гражданское и патриотическое
март	«Правила пожарной безопасности: дома и на природе» беседа	Воспитание потребности в ЗОЖ
апрель	Мероприятие, посвященное Дню космонавтики «Правилам движения- наше уважение» викторина	Гражданское и патриотическое Воспитание потребности в ЗОЖ
май	Поход «Вечный огонь» ко Дню Победы	Гражданское и патриотическое

