

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель
отдела образования
администрации
Краснодарского муниципального
округа



ПРИНЯТА

на общем собрании
трудового коллектива
МКДОУ детский сад № 16
«Золотой ключик»
Протокол № 8
от 02.12.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МКДОУ

детский сад № 16
«Золотой ключик»
Кабанская С.В.
Приказ № 166 от 02.12.2024 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального детского дошкольного
образовательного учреждения
детский сад № 16 «Золотой ключик»
на 2025– 2029 гг.

с. Приказом
2024 год

Содержание

Паспорт программы.....	2 - 4 стр.
Пояснительная записка	5 стр.
I. Информационно - аналитическая часть.....	5-10 стр.
I.1. Историческая справка о ОУ	6-10 стр.
I.2. Информационная справка о деятельности ОУ.....	10-14 стр.
I.3. Анализ и итоги реализации Программы Развития ОУ (предыдущей).....	15 стр.
II. Проблемный анализ	16-30 стр.
III. Концепция развития ОУ как системы	30-31 стр.
IV. Стратегия и тактика перехода в новое состояние. Цель, задачи	32-35 стр.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование программы	Программа Развития Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детей детский сад № 16 «Золотой ключик» 2025-2029 г.г.
Основания для разработки программы	➤ Конвенция о правах ребенка 15 сентября 1990 г.; ➤ Федеральный закон "Об образовании в РФ" 273-ФЗ; ➤ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования № 1014 от 30.08.2013 г. (с изменениями и дополнениями); ➤ Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях); ➤ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 года №1155; ➤ Трудовой кодекс РФ; ➤ Устав Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 16 «Золотой ключик» ➤ Приказ по ДОУ № 144 о/д от 01.11.2024 г. «Об организации работы учреждения по разработке Программы Развития МКДОУ д/с № 16 «Золотой ключик» на период с 2025 г. по 2029 г.» ➤ Положение «О разработке Рабочей Программы МКДОУ детского сада № 16 «Золотой ключик»

Заказчик Программы	Администрация Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 16 «Золотой ключик»
Основные разработчики программы	Заведующий МКДОУ д/с № 16 «Золотой ключик» - Бабаевская Светлана Викторовна Старший воспитатель - Иванова Татьяна Петровна Педагоги - Сигалина Елена Александровна, Тищенко Галина Николаевна, Севостьянова Инна Викторовна
Исполнители программы	Администрация МКДОУ д/с № 16 «Золотой ключик» Педагоги МКДОУ д/с № 16 «Золотой ключик» Субъекты воспитательно-образовательного процесса
Цель программы	Создание в ДОУ системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
Задачи программы	1. Введение новых условий и форм организации образовательного процесса в связи с введением ФГОС дошкольного образования. 2. Привести в соответствие с ФГОС ДО нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса. 3. Создать условия для повышения квалификации педагогов в соответствии с ФГОС ДО. 4. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка. 5. Внедрять информационные технологии в образовательный процесс дошкольного учреждения. 7. Расширять спектр дополнительных образовательных услуг. 8. Осуществление тесного взаимодействия с родителями воспитанников для повышения психолого-педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни ДОУ. 9. Обеспечить обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов. 10. Повышение имиджа, улучшение и благоустройство территории ДОУ.
Период и этапы реализации программы	I этап (2025 – 2026 гг.) – подготовительный 1. Разработка и приведение в соответствие с нормативно-правовой базой документации по оказываемым образовательным услугам. 2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, создание базы методического сопровождения. 3. Мониторинг реализации программы развития, анализ, коррекция. II этап (2027 – 2028 г.г.) – организационно-внедренческий 1. Создание инфраструктуры развития МКДОУ как казённого учреждения: - кадровая политика, - финансово-экономическая политика, - научно-методическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса. 2. Мобильность предоставления дополнительных образовательных услуг в соответствии с муниципальным заданием, социальным заказом.

	3.Мониторинг реализации программы развития, анализ, коррекция. III этап (2029 г.) – аналитико-обобщающий 1.Анализ и оценка эффективности реализации программы развития ОУ за период 2025 – 2029 гг. 2.Корректировка и завершение моделирования системы развития ОУ. 3.Разработка Программы развития учреждения на новый период.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	1.Внедрение функционально - целевой модели управления ДОУ.
	2.Разработка и приведение в соответствие нормативно-правовой, материально-технической, финансовой, кадровой, мотивационной компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса.
	3.Определены этапы и механизмы разработки образовательной программы ДОУ, как составляющей образовательного пространства.
	4.Разработано обновленное содержание образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования.
	5.Саморазвитие и овладение знаниями и основными навыками здоровьесбережения всех субъектов образовательного процесса.
	6.Активное включение родителей в образовательный процесс ДОУ.
	7. Осуществление модернизации учебно-материальной базы по трем направлениям (создание предметной среды, зонирование групповых комнат, модернизация и развитие средств обучения), что способствует вариативности, интеграции образовательных областей, саморазвитию и самореализации ребенка в соответствии с его познавательными и интеллектуальными возможностями, придает прикладную направленность предметным знаниям, обеспечивает эффективную организацию совместной и самостоятельной деятельности, общения воспитанников и педагогов в образовательном пространстве.
	8.Разработка стратегии по благоустройству территории ДОУ.
	9. Внедрение функционально - целевой модели управления ДОУ.
	10. Разработка и приведение в соответствие нормативно-правовой, материально-технической, финансовой, кадровой, мотивационной компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса.
	11. Определены этапы и механизмы разработки образовательной программы ДОУ, как составляющей образовательного пространства.
Система организации контроля реализации Программы	Ежеквартальный мониторинг реализации программы развития ОУ; Постоянный контроль за выполнением программы развития осуществляет совет ДОУ.
Основные направления реализации программы	➤ Система управления; ➤ кадровая политика; ➤ научно-методическая деятельность и воспитательно-образовательный процесс. ➤ социальный заказ;

	➤ финансово-экономическая политика и материально-техническая база.
Ф.И.О. должность, телефон руководителя программы	Бабаевская С.В., заведующий, 8(86541) 3-17-58
Постановление об утверждении программы	Решение собрания трудового коллектива МКДОУ детского сада №16 «Золотой ключик» - Протокол № 8 от 02.12.2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников и неорганизованных детей в образовательных и иных услугах, а также с учётом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

Качественные характеристики программы.

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы дошкольного воспитания детского сада.

Прогностичность – данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально полезные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели (ожидаемые результаты), которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учёте и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

I. Информационно - аналитическая часть

I.1.Историческая справка о ОУ

Полное название: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 16 «Золотой ключик».

Юридический адрес: 356050, Ставропольский край, Красногвардейский район, село Привольное, переулок Приветный, 2а. Телефон: 8 (86541) 3-17-58.

Учреждение функционирует с 01 декабря 1961 года, находится в отдельно стоящем типовом благоустроенном двухэтажном здании.

Учредитель детского сада: администрация Красногвардейского муниципального района Ставропольского края.

Управляющая система – заведующий Бабаевская Светлана Викторовна, старший воспитатель Иванова Татьяна Петровна, медсестра Смирнова Александра Игоревна.

Организационно-правовое обеспечение деятельности:

МКДОУ детский сад № 16 «Золотой ключик» осуществляет свою деятельность на основании следующих документов:

- Устав МКДОУ утвержден 22.05.2015 г. № 236, распоряжение № 20-р от 21 мая 2015 года, принят общим собранием трудового коллектива протокол № 1 от 14 мая 2015 г.;
- Изменения и дополнения в Устав от 25 августа 2016 года № 265;
- Изменения и дополнения в Устав от 29 августа 2017 года № 305;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 26 л 01, № 0001650, регистрационный № 5397, от 14.12.2016 года № 1678-л;
- Свидетельство о государственной регистрации юридического лица, дата выдачи – 28 декабря 2010 года, ОГРН – 1102651004697, серия 26 № 003699045;
- Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц, дата выдачи – 20 сентября 2016 года, основной государственный регистрационный номер – 1102651004697, за государственным регистрационным номером 2132651182398;
- Свидетельство о постановке на учет организации в налоговом органе, дата выдачи – 28 декабря 2010 г, серия 26 № 003994497;
- Свидетельство о государственной регистрации права, дата выдачи – 14 марта 2011 года, запись регистрации № 26-26-17/001/2011- 483, серия 26-АЗ 307781;
- Санитарно-эпидемиологическое заключение № 26.ИЦ.01.000.М.003413.03.11 от 31.03.2011 г., № 1964599;
- Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-26-01-003696 от 01 августа 2016 года;
- Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 19 от 23 мая 2011 года, № 000520.

Структура дошкольного учреждения.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 5 групп, из них:

Вторая группа раннего возраста (дети 2-3 лет) – 1 группа;

Младшая группа (дети 3-4 лет) – 1 группа;

Средняя группа (дети 4-5 лет) – 1 группа;

Старшая группа (дети 5-6 лет) – 1 человек;

Подготовительная к школе группа (дети 6-7 лет) – 1 группа.

Режим работы ДОУ: пятидневная рабочая неделя; с 7 ч.30 мин. до 17.30 часов.

Срок пребывания в детском саду: в общеобразовательных группах общеразвивающей направленности согласно порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования – с момента поступления до окончания образовательных отношений.

Кадровая характеристика.

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 10, из них старший воспитатель – 1; воспитателей – 7;

2 музыкальных руководителей.

По уровню образования:

Всего	Высшее		Среднее специальное		Среднее	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	6	60 %	4	40%	0	-

По стажу работы:

1-3 года		4-5 лет		6-10 лет		11-15 лет		16-20 лет		21-25 лет		26 лет и выше	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
0	-	0	-	1	10 %	2	20 %	1	10%	1	10%	5	50 %

По квалификационным категориям:

Всего	Высшая квалификационная категория		I квалификационная категория		II квалификационная категория	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	6	60%	1	10%	0	-

По количеству работников, имеющих отличия:

Всего					
	Народный учитель	Заслуженный учитель, др. категория заслуженных	Отличник просвещения, и т.п.	Почетный работник образования	Прочие
0	-	-	-	-	-

Потребности учредителя и семей воспитанников:

- качественная систематическая работа с осуществлением разностороннего развития дошкольников, поддержанием и укреплением их физического и психического здоровья в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение преемственности и непрерывности образования, воспитания и развития с учётом возраста детей;
- формирование у детей предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- формирование ценностей здорового образа жизни через внедрение элементов здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в образовательный процесс;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- интеллектуально-творческое, художественно-эстетическое и социально-личностное развитие ребенка в условиях субъект-субъектного развивающего взаимодействия взрослого и ребенка.

Реализуемые в ДОУ образовательные программы

Основная	Федеральная образовательная программа дошкольного образования	
----------	---	--

Дополнительные образовательные услуги

Помимо обязательных занятий, определённых основной образовательной программой дошкольного образования в учреждении, в учебный процесс включена кружковая работа, которая проводится для реализации всестороннего развития личности и максимального раскрытия творческого потенциала воспитанников. На базе ДОУ ведётся работа в консультативном пункте для родителей детей, не посещающих детский сад.

Направления/возраст детей	Название кружка	На базе чего ведётся
Кружок физкультурно-валеологической направленности	«Будь здоров, малыш!»	МКДОУ д/с № 16 «Золотой ключик»
Кружок естественно-научной направленности	«Юные исследователи»	МКДОУ д/с № 16 «Золотой ключик»

Имущественное и финансовое обеспечение

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом закреплены объекты права собственности на праве оперативного управления (здания).

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закреплённым за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несёт ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закреплённого за ним имущества.

Педагогический блок:

- 5 групповых помещений: групповая комната, буфетная, туалетная и умывальная комнаты, раздевалка;
- кабинеты и залы: кабинет заведующего ДОУ; методический кабинет, зал для музыкальных и физкультурных занятий (совмещен).

Медицинский блок: медицинский и процедурный кабинет, изолятор.

Хозяйственный блок: пищеблок, кабинет заведующего хозяйством, прачечная, подсобные помещения.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями федерального государственного образовательного стандарта, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории детского сада - цветник, огород, размеченная дорога со знаками, макетами светофора, пешеходный переход и спортивно-игровая площадка, плескательный бассейн.

Дошкольное образовательное учреждение финансируется за счёт средств бюджета и за счёт средств родителей детей, посещающих детский сад.

Ближайшее окружение учреждения (социум) – МКОУ СОШ № 5, библиотека ДК «Газовик», музыкальная школа, поликлиника.

1.2. Информационная справка о деятельности образовательного учреждения за последние 3 года.

1.2.1. Общие сведения об ОУ Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом Сокращенное наименование	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 16 «Золотой ключик» МКДОУ детский сад № 16 «Золотой ключик»
Юридический адрес	356050, Ставропольский край, Красногвардейский район, село Привольное, переулок Приветный, 2а
Фактический адрес	356050, Ставропольский край, Красногвардейский район, село Привольное, переулок Приветный, 2а
Телефон	8865413-17-58
E-mail:	sadik1626@yandex.ru
Банковские реквизиты	р/с 40204810200000000465 банк ГРКЦ ГУ Банка России г. Ставрополь БИК 040702001
Учредитель	<i>Администрация Красногвардейского муниципального района Ставропольского края</i>
Лицензия	№ 5397 от 14 декабря 2016 года серия 26 л 01 № 0001650 бессрочно № 1678-л от 14.12.2016 г.
Государственный статус: Тип Вид	Казенное дошкольное образовательное учреждение Детский сад

Информация о руководителях Заведующий Заведующий хозяйством Старший воспитатель	Бабаевская Светлана Викторовна Смирнова Александра Игоревна Иванова Татьяна Петровна
1.2.2. Социум: ✓ Характеристика социального окружения МКДОУ д/с № 16 «Золотой ключик» и характер его влияния на ОУ ✓ Связь с социальной средой	МКДОУ д/с № 16 «Золотой ключик» расположен в относительно экологически чистом районе. Поблизости находится предприятие Привольненского линейного производственного управления магистральных газопроводов. Социальные объекты района: – МКОУ СОШ № 5, библиотека ДК «Газовик», музыкальная школа, поликлиника.
1.2.3. Характеристика воспитательно - образовательного процесса и его организационно-педагогическое обеспечение ✓ особенности учебного плана и содержание программ:	В МКДОУ д/с № 16 «Золотой ключик» разработана основная образовательная программа дошкольного образования на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа охватывает 5 образовательных областей: ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Физическое развитие». В ДОУ реализуются дополнительные образовательные программы «Расти здоровым, малыш!» и «Юные исследователи». В ДОУ разработан учебный план, расписание занятий на учебный год. На каждую возрастную группу разработана рабочая программа на один учебный год.

Характеристика контингента ✓ Режим работы и порядок набора в детский сад Мониторинг и диагностика результатов воспитательно-образовательной деятельности	В МКДОУ функционирует 5 групп, численность детей - 101 ребенок. ДОУ работает в течение всего календарного года, пять дней в неделю с 7.30 до 17.30, согласно расписанию, составляемому с учетом создания наиболее благоприятного режима пребывания детей, согласно санитарным требованиям: ❖ в период учебного года с 1 сентября по 31 мая учебные занятия длительностью от не более 10 до не более 30 минут в соответствии с санитарными правилами и нормами по учреждению дошкольного образования детей; ❖ в период летних каникул в соответствии с планом летней оздоровительной работы для детей проводятся культурно - досуговые тематические и развлекательные мероприятия, осуществляется реализация социальных проектов. Прием детей в учреждение осуществляется на основании путевок ОО АКМР, заявления родителя (законного представителя). ✓ Описание подходов к диагностике результатов образования Диагностика результатов воспитательно-образовательной деятельности в ДОУ на основе визуальной субъективной оценки педагогов и не имеет под собой научно-методического обоснования. Мониторинг усвоения программного материала детьми проводится низкоформализованными формами (визуальное наблюдение педагогов по уровню соответствия федеральным образовательным стандартам, на основании развития индивидуальной познавательной активности детей, анализ продуктивной деятельности детей). Инновациями для ДОУ является активное вовлечение детей и педагогов в проектно-конкурсную деятельность; реализация образовательных и социальных проектов среди воспитанников ДОУ и на территории села.
1.2.4. Материально-техническая база ✓ Финансовое обеспечение и его источники ✓ Состояние материально-технической базы ОУ	Сведения о материально-технической базе ОУ и ее состоянии Групповые помещения -7- общей площадью 418 кв.м.- из них 3 группы младшего возраста: 1гр-49,2 кв.м.; 2гр-47,0 кв.м.; 3 гр-49,1 кв.м.; 4гр- 47,6 кв.м.; 5гр.-50,6 кв.м.; 6 гр.-47,7 кв.м.; 7 гр.- 51,4 кв.м. Хозяйственно-бытовые помещения: Прачечная -13,9 кв.м. Кастаньянная – 11,1 кв.м. Кабинет завхоза- 8,7 кв.м Щитовая – 7,2 кв.м. Подсобное помещение- 7,2 кв.м. Кабинет заведующей- 8.4 кв.м. Методический кабинет-11,2 кв.м. Подвальное помещение – 661,5кв.м. Общая площадь всего здания- 2002,2 кв.м. Медицинский блок: Кабинет медсестры – 12,5 кв.м. Изолятор на 1 место- 6,9 кв.м. Пищеблок – общей площадью 52.1 кв.м. -цех сырой продукции – 8,1 кв.м. цех готовой продукции- 20,2 кв.м. - раздевалка – 5,7 кв.м. - коридор- 3,1 кв.м Спортивный зал 75,4 кв.м. (совмещен с музыкальным залом)

	В музыкальном зале имеется оборудование: Фортепиано, музыкальный центр, телевизор, магнитофон, видеомангитфон, караоке, проектор, экран, наборы народных музыкальных инструментов, фонотека, нотный материал, библиотека методической литературы по музыкальному развитию, костюмы, аудиокассеты. Стандартное и нестандартное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы. Имеются мячи всех размеров, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, скамейки, канат, обручи, дуги для подлезания.
1.2.5.Охрана жизни и здоровья детей	В течение 2020-2024 учебного года систематически проводилась целенаправленная работа по охране труда, жизни и здоровья воспитанников и сотрудников. В результате в прошедшем учебном году, не было зарегистрировано случаев травматизма. В Учреждении: ❖ неукоснительно соблюдались общие санитарно-гигиенические условия; ❖ выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей реализовывались в полной мере в соответствии с тематическим планом работы; ❖ в полной мере выполнялись требования техники безопасности по охране труда; ❖ педагоги в работе с детьми применяют здоровьесберегающие технологии и личностно-ориентированный подход.
1.2.6.Итоги воспитательно-образовательного процесса ✓ Результативность образовательной системы ✓ Результаты воспитательной работы	Уровень усвоения образовательной программы за последние три учебных года: 2023-2024 год- 93 % 2022-2023 год- 89% 2021-2022 год - 82% Результаты мониторинга развития воспитанников; 2023-2024 год- 2,9 бал 2022-2023 год- 2,8 бал 2021-2022 год - 2,7 бал 2 место в конкурсе «Зеленый огонек-2024» в номинации «Лучшее ДООУ по обучению детей безопасным навыкам поведения на дороге», 1 место в конкурсе «Зеленый огонек-2024» в номинации «Лучший воспитатель ДООУ по обучению детей безопасным навыкам дорожного движения», 2 место в номинации «Лучшая детская агитбригада». 1 место в профессиональном конкурсе «Воспитатель года России» в 2024 году. Удовлетворенность родителями (законными представителями) предоставляемыми ДООУ услугами: 2023-2024 год- 97 % 2022-2023 год- 87% 2021-2022 год - 85%
1.2.7.Традиции ОУ	В системе воспитательно-образовательного процесса: ➤ День знаний «ДООУ собирает друзей»; ➤ День работников нефтяной и газовой промышленности

	➤ День открытых дверей ➤ День защиты детей «Здравствуй, лето!»; ➤ Парад дошкольных войск ➤ День Матери ➤ День Отца В трудовом коллективе: ❖ новогодние посиделки; ❖ празднование Дня защитника Отечества; ❖ празднование Международного женского дня 8 Марта; ❖ празднование профессионального праздника «День воспитателя и всех дошкольных работников» ❖ организация и проведение весенних субботников.
I.2.8.Конкурентное преимущество ОУ	1.Профессиональные умения и способности педагогического коллектива организовывать и проводить социально важные мероприятия для микрорайона. * Участие в мероприятиях, организованных муниципальным образованием * День села * День выборов * День Победы 2.Работа с населением: ➤ Консультативный пункт для родителей детей, не посещающих ДОУ;
I.2.9.Характеристика управляющей системы	Структура управления ОУ, сведения об администрации и особенностях управления. Система управления ОУ. Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно - общественный характер управления Учреждением. Формами самоуправления Учреждением, обеспечивающими государственно - общественный характер управления, являются: - общее собрание коллектива Учреждения, - общее собрание трудового коллектива, - педагогический совет, - родительский комитет Учреждения. Высшим органом самоуправления в Учреждении является общее собрание коллектива Учреждения. В состав общего собрания коллектива Учреждения входят родители (законные представители) воспитанников, работники Учреждения.

I.3. АНАЛИЗ И ИТОГИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МКДОУ Д/С № 16 «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК» за 2020-2024 г.г.

В процессе работы над Программой Развития 2020 – 2024 г.г. коллектив МКДОУ стремился реализовать задачи:

- развитие системы управления ДОО на основе повышения компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий;
- обеспечение качества образования в ДОО (совершенствование материально-технического и программного обеспечения);
- повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе;
- улучшение материально-технического обеспечения ДОО.

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации на тему «Психолого-педагогические аспекты организации деятельности педагога в условиях реализации ФГОС ДО».

Намечены прохождение курсов на тему «Психолого-педагогические условия организации деятельности педагога в условиях реализации ФГОС ДО», а также «Особенности кадровой политики в образовательной организации в условиях внедрения профессионального стандарта педагога» (руководитель).

II. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ

Анализ образовательного процесса	Актуальное состояние: • Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОУ, находится на достаточном уровне, о чём свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад. • В детском саду функционируют 5 групп с 10,5 - часовым пребыванием. Детскими дошкольное учреждение на момент составления программы было укомплектовано на 64 %. • Дошкольное образовательное учреждение реализует отечественную педагогическую систему, ведёт образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами: Законом РФ “Об образовании в Российской Федерации”, Законом “Об образовании” Ставропольского края, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». Образовательный процесс регламентируется основной образовательной программой дошкольного образования МКДОУ детского сада № 16 «Золотой ключик», разработанной участниками проектной группы детского сада и утвержденной на педсовете. В образовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы. • Образовательная деятельность во всех группах детского сада строится в соответствии с требованиями «Федеральной образовательной программы дошкольного образования». Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» и реализуется в различных формах организации педагогического процесса. • На достаточном уровне находится система оказания бесплатных дополнительных образовательных услуг – кружковая деятельность и работа консультативного пункта для детей, не посещающих детский сад.
--	---

Анализ степени удовлетворённости качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (96%), и просветительских услуг (100%); однако о высоком качестве физкультурно-оздоровительных услуг высказались только 75% опрошенных.
- о достаточно высоком качестве образовательного процесса в детском саду говорят 92% персонала учреждения, вместе с тем, большинство из них (88%) отмечают традиционность подходов в воспитании и развитии детей, отсутствие инноваций.
- Детский сад взаимодействует с начальной общеобразовательной школой, библиотекой, краеведческим музеем, со спортивным комплексом, Привольненским ЛПУМГ.
- Последнее время все острее ставится проблема обновления содержания образования в детском саду. Соответственно возникает проблема с финансово-экономической и нормативно-правовой обеспеченностью данного вопроса.

Проблемы:

- Уровень квалификации педагогического персонала учреждения не позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Работа по единой регламентированной программе приводит к единообразию и традиционности форм, содержания и методов педагогического процесса, ограничивает возможности для педагогического творчества.
- Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не обращая внимания на индивидуальные особенности воспитанников. Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, предпочтение отдается групповым формам работы (занятия, групповые развлечения и игры). Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится лишь 10% от времени пребывания ребенка в детском саду. Если об индивидуальной работе с детьми, испытывающими затруднения в усвоении программного материала, еще можно говорить, то работа с одаренными детьми, имеющими ярко выраженные способности в той или иной области, практически не ведется.
- В дошкольном учреждении разработана основная образовательная программа дошкольного образования, но она нуждается в доработке. Необходимо совершенствование блока «Мониторинг качества образовательного процесса», требуется более полно прописать блоки «Взаимодействие с социумом», «Региональный компонент», «Финансовая грамотность». На данный момент в ДООУ достаточно низкая обеспеченность образовательной программы пакетом методико-диагностических и практических материалов.
- Анализ работы учреждения с социумом показал, что детский сад не в полной мере учитывает образовательно-оздоровительный потенциал социума, а социум, в свою очередь, инертен, не проявляет интереса к сотрудничеству с

	детским садом в планомерном режиме. Перспективы развития: • Совершенствование образовательной программы учреждения, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, включение в практику работы новых форм дошкольного образования позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг, наметить пути интеграции специалистов учреждения, пути преемственности дошкольного и начального школьного образования. Возможные риски: • Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения: велика вероятность сокращения высококвалифицированных специалистов, возможен отток кадров из-за низкой оплаты труда, что не может не сказаться на качестве образовательных услуг.
Анализ здоровьесберегающей деятельности ДОУ	Актуальное состояние: • Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны. Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учётом этого фактора. Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продуктах питания – вот лишь некоторые факторы, агрессивно действующие на здоровье дошкольников. • Особую озабоченность вызывает рост у детей, поступающих в учреждение, числа осложненных диагнозов, процента хронических заболеваний. • Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость. • Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал, что в дошкольном образовательном учреждении ведётся огромная работа по приобщению к здоровому образу жизни всех субъектов образовательного процесса. • Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех взаимосвязанных блоках: <u>Работа с детьми:</u>

- Специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с валеологической направленностью, походы, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование, оздоровительно-игровые часы, часы движений, уроки здоровья. На протяжении ряда лет в учреждении была выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья как у воспитанников ДОО (взаимодействие с детской поликлиникой), так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические осмотры, ежегодная диспансеризация, занятия сотрудников по программе укрепления здоровья на рабочем месте).

Работа с родителями:

- Работа консультативной помощи, выпуск санпросвет бюллетеней, оформление уголков здоровья в группах, дни здоровья, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, совместные спортивные досуги.

Работа с сотрудниками ДОО:

- Санпросвет работа с сотрудниками ДОО (в рамках производственных собраний, сантехминимума), освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, МО воспитателей подготовительных к школе групп и специалистов, психологические тренинги (тренинг повышения самооценки, тренинг профессионального выгорания).
- В связи с данной тенденцией возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду. В рамках здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения были разработаны и включены в практику работы дифференцированные графики поддержания и укрепления здоровья воспитанников ДОО.
- Вызывает тревогу и состояние здоровья сотрудников детского сада, значительное влияние на производительность труда, на качество образовательного процесса, влияют частые уходы персонала ДОО на больничный. Эта ситуация требует немедленного решения.
- Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение санитарных требований при организации образовательного процесса в ДОО, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОО, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Проблемы:

- Всё чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные

	функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов. • Рост числа взрослых (как сотрудников ДОУ, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни. • Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа учреждения и ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции блоки: «Мониторинг здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ» и «Взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса» • Увеличение угрозы безопасности жизни и здоровья воспитанников ДОУ в связи с постоянно возрастающей технической изношенностью, как самого здания детского сада, так и всех коммуникационных систем. Особенности проекта детского сада, а также недостаточный объем финансирования не допускают возможности выполнения ряда предписаний контролирующих органов. Перспективы развития: Блок программы развития учреждения, предусматривающий расширение сферы деятельности полифункционального центра поддержки и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса, укрепление преамбульных связей с учреждениями здравоохранения и спорта, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения. Возможные риски: • Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая дополнительные занятия познавательно-речевого и художественно-эстетического циклов. • Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, с объективным ухудшением здоровья.
Анализ управляющей системы	Актуальное состояние: • В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным учреждением было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Руководитель в равной и высокой степени ориентирован на задачи и отношения. Подчиненные, как правило, хотят, но не всегда могут нести ответственность, так как обладают

	средним уровнем зрелости. • В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций. • Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующая, завхоз, старший воспитатель), общественного (родительские комитеты в каждой группе), коллективного (общее собрание трудового коллектива, общее собрание коллектива учреждения, педагогический совет, общее родительское собрание) управления. Проблемы: • Несовершенство нормативно-правового сопровождения перехода на новую модель управления образовательным учреждением. Перспективы развития: • Дальнейшее перестроение системы управления на основе матричной модели – организация и включение в структуру управления ДООУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников, представителей учреждений власти, образования, здравоохранения, культуры и спорта, а также заинтересованного населения села. • Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через создание и стабильное функционирование в ДООУ родительского комитета. Возможные риски: • Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.
Анализ ресурсных возможностей.	• В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы. • При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДООУ были получены следующие результаты. Актуальное состояние: • Укомплектованность кадрами составляет 82%. Основу педагогического и медицинского персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы, для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, избегание инноваций, профессиональное и эмоциональное выгорание, физическая усталость.

- Образовательный уровень кадров детского сада не достаточно высок, преобладают кадры со средним специальным образованием (40%), в таких условиях возрастает значимость координирующей работы старшего воспитателя ДООУ. В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели и педагоги – специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета ДООУ по актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения и на муниципальном уровне.
- Опыт работы педагогов транслируется в ходе конкурсов профессионального мастерства и научно-практических конференций, в рамках разработки и реализации педагогических и социально-культурных проектов. В последние годы все педагоги систематически повышают свою квалификацию в рамках прохождения курсов повышения квалификации.
- В дошкольном учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории, 100% педагогов в той или иной мере владеют ИКТ, готовы использовать в рамках образовательного процесса.

Проблемы:

- Не соответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.
- Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.
- Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.
- Сокращение штатных единиц из числа педагогического персонала приведет к прекращению ряда психолого-педагогических проектов учреждения, сведет к минимуму работу по профессиональному становлению педагогов, не имеющих педагогического образования; значительно ограничит инновационную, экспериментальную и проектную деятельность учреждения, обусловит прерывание ряда межведомственных связей детского сада.
- Выведение медико-педагогического персонала из штата учреждения.

Перспективы развития:

- Педагоги имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.
- Пополнение штата обслуживающего и медико-педагогического персонала за счет изменений системы оплаты труда

	работников образовательных учреждений. - Повышению качества образовательной услуги будет способствовать совместная программа, направленная на повышение квалификации работников учреждения, обеспечение научного сопровождения образовательного процесса. Возможные риски: - Изменение штатного расписания в учреждении в сторону сокращения числа высококвалифицированных педагогических кадров. - Дальнейшее «старение» коллектива ДОУ, отток квалифицированных кадров из-за изменений в системе оплаты труда работников бюджетной сферы, в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.
Анализ социальных ресурсов	Актуальное состояние: - Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта. Анализ состояния этой работы выявил ее бессистемность и низкую эффективность. - Главная задача в социально-профилактической работе с детьми - это система раннего просвещения о социально опасных заболеваниях (СОЗ), о преимуществах здорового образа жизни (ЗОЖ). Ранняя профилактика ориентируется не на проблему и ее последствия, а на защищающий от возникновения проблем потенциал здоровья, освоение и раскрытие ресурсов психики и личности, поддержку ребенка и помощь ему в реализации собственного жизненного предназначения. - Ежегодно педагогическим коллективом учреждения составляются социальные паспорта групп и учреждения в целом. На основании полученных данных разрабатывается план повышения педагогической и валеологической культуры разных категорий родителей, предполагающий проведение различных информационно-просветительских и досуговых мероприятий как дифференцированно, так и в индивидуальном порядке. - У детского сада налажены связи с учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта, есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; расширения спектра дополнительных образовательных услуг; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДОУ и родителей воспитанников). - Социальный блок деятельности учреждения предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации проектов разного уровня. Проблемы: - Инертность близлежащих учреждений образования, родителей воспитанников, населения посёлка.

	• Рост числа семей группы риска, детей и подростков с асоциальным поведением. Бессистемность работы по профилактике СОЗ, повышению престижа здорового образа жизни и пропаганде активной жизненной позиции. • Отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий. • Слабая реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах. Перспективы развития: • Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДООУ). • Включение ДООУ в реализацию проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме).
Анализ состояния и прогноз тенденций изменения ресурсных возможностей внешней среды ДООУ в свете нового социального заказа	Актуальное состояние: • Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта. Анализ состояния этой работы выявил ее бессистемность и низкую эффективность. • Ежегодно педагогическим коллективом учреждения составляются социальные паспорта групп и учреждения в целом. На основании полученных данных разрабатывается план повышения педагогической и валеологической культуры разных категорий родителей, предполагающий проведение различных информационно-просветительских и досуговых мероприятий как дифференцированно, так и в индивидуальном порядке. • У детского сада налажены связи с учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта, есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; расширения спектра дополнительных образовательных услуг; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДООУ и родителей воспитанников). Но опять же отсутствуют планы совместной деятельности, система отслеживания качества проводимой работы. • Социальный блок деятельности учреждения предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации проектов разного уровня. У руководителя учреждения имеется положительный опыт в этом направлении. Проблемы: • Инертность близлежащих учреждений образования, родителей воспитанников, населения села. • Рост числа семей группы риска, детей и подростков с асоциальным поведением. Бессистемность работы по профилактике

	СОЗ, повышению престижа здорового образа жизни и пропаганде активной жизненной позиции. • Отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий. • Слабая реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах. Перспективы развития: • Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДОУ). • Включение ДОУ в реализацию проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме).
Анализ финансово-экономических ресурсов	Актуальное состояние: • Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности. • В рамках <u>бюджетного финансирования</u> выделяются средства из муниципального и федерального бюджетов. • <u>Внебюджетная деятельность ДОУ</u> – это родительская плата за посещение детского сада, благотворительные взносы (добровольные пожертвования) физических лиц и спонсорская помощь юридических лиц. В Устав учреждения уже внесены соответствующие изменения. Проблемы: • Требуется доработки нормативно-правовая база финансово-экономической деятельности учреждения (пополнение нормативно-правового сопровождения финансово-экономической деятельности, подготовка нормативно-правового обеспечения перехода учреждения на нормативное подушевое финансирование, на новую систему оплаты труда работников бюджетной сферы, разработка локальных актов, форм отчетной документации). • Отсутствие у ДОУ финансовой возможности совершенствовать ресурсное обеспечение (кадровое, материально-техническое и пр.) с целью приведения его в соответствие с требованиями надзирающих органов. Перспективы развития: • Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения. • Переход дошкольного образовательного учреждения к системе нормативного подушевого финансирования и к новой системе оплаты труда работников Возможные риски: • Нестабильность финансово-экономической системы учреждения в связи с переходом на нормативное подушевое

	финансирование и новую систему оплаты труда работникам бюджетной сферы.
--	---

Мониторинг нормативно-правового обеспечения деятельности учреждения	Актуальное состояние: - Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 16 «Золотой ключик» осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, Уставом. - Деятельность учреждения регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями руководителя ДОУ. Проблемы: - Состояние документации частично не соответствует современным требованиям к кадровому делопроизводству. - Не совершенны документы по ГО и ЧС, антитеррористической защищенности детского сада. Перспективы развития: - Наличие нормативно-правового (изменения в уставные документы), ресурсного обеспечения (наличие пакета методико-дидактических и диагностических материалов, подготовленность педагогических кадров, наличие соответствующей предметно-развивающей среды) обеспечивает возможности: - функционирования в дошкольном образовательном учреждении новых форм дошкольного образования;
--	--

III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МКДОУ ДЕТСКОГО САДА № 16 «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнёрства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию. В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребёнка с проблемами в здоровье.

Изложение базовых ценностей коллектива ДООУ, его философии.	Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком. <u>Ценность здоровья</u> - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности. <u>Ценность развития</u> - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию. <u>Ценность детства</u> – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров. <u>Ценность сотрудничества</u> – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.
--	--

IV. Стратегия и тактика перехода МКДОУ д/с № 16 «Золотой ключик» в новое состояние

Направления и задачи	Действия (мероприятия)	Место проведения	ФИО исполнителя Сроки проведения
1	2	3	4
1 этап (2025-2026 г.г.) подготовительный			
Кадровая политика	КПК, аттестация	СКИРО ПК и ПРО г. Ставрополь	2025 г. Иванова Т.П. - КПК Машкина И.Р. - КПК Сигалина Е.А. - КПК Дедешко К.В. – КПК Ефименко О.В. - КПК
			2026 г. Бабаевская С.В. – КПК Тищенко Г.Н. – КПК Апанасенко А.Н.- КПК Севостьянова И.В. - КПК
			2026 г. Иванова Т.П. - аттестация (подтверждение)

			Тищенко Г.Н. - аттестация (подтверждение) Апанасенко А.Н.- аттестация (подтверждение) Федорова И.В. - аттестация (подтверждение) Сигалина Е.А. - аттестация (подтверждение) Машкина И.Р. - аттестация (получение) Гапонова О.В. - аттестация (получение)
2 этап (2027-2028 г.г.) - организационно-внедренческий			
Кадровая политика	КПК, аттестация	СКИРО ПК и ПРО г. Ставрополь	2027 г. Федорова И.В.- КПК Сальникова Н.С. - КПК 2028 г. Иванова Т.П. - КПК Машкина И.Р. - КПК Сигалина Е.А. - КПК Дедешко К.В. - КПК Ефименко О.В. - КПК Бабаевская С.В. - аттестация
3 этап (2029 г.) - аналитико-обобщающий			
Кадровая политика	КПК, аттестация	СКИРО ПК и ПРО г. Ставрополь	2029 г. Бабаевская С.В. – КПК Тищенко Г.Н. – КПК Апанасенко А.Н.- КПК Севостьянова И.В. - КПК Севостьянова И.В. - аттестация (подтверждение) Сальникова Н.С. - аттестация (подтверждение)
1.Анализ и оценка эффективности реализации программы развития МКДОУ за период 2025– 2029 гг. 2.Корректировка и завершение моделирования системы развития МКДОУ. 3.Разработка Программы развития учреждения на новый период.	Составление анализа работы учреждения за 2025-2029 г.г.	Обсуждение работы учреждения на педагогическом совете, принятие решений на новый период работы учреждения	Заведующий, заведующий хозяйством, старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп

В документе документ
протусурено в прошито
48 листов
(федеральное агентство
научной информации
83210404) научно-исс
следовательского инстит
та химии им. Л. П. Кар
кина
16.02.2008
Г. П. Барановский